

À plus!

Nouvelle édition

1

101

Grammatikübungen



Cornelsen

À plus! 1

Nouvelle édition

101 Grammatikübungen Lösungen

Du findest alle Lösungen online unter
www.cornelsen.de/webcodes.
Gib dort APLUS-1-101U ein.



Cornelsen

À plus! 1 *Nouvelle édition*

101 Grammatikübungen

Im Auftrag des Verlages erarbeitet von:
Claudia Engeln, Berlin

Projektleitung: Julia Goltz

Illustrationen: Laurent Lalo

Umschlaggestaltung: werkstatt für Gebrauchsgrafik

Layout und technische Umsetzung: graphitecture book & edition

Du findest alle Lösungen online unter
www.cornelsen.de/webcodes.
Gib dort APLUS-1-101U ein.



www.cornelsen.de

1. Auflage, 1. Druck 2016

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: Beltz Bad Langensalza GmbH

ISBN 978-3-06-121624-5



PEFC zertifiziert

Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.

www.pefc.de

UNITÉ 1 LA RENTRÉE

VOLET 1–3

Le verbe <i>être</i> Das Verb <i>être</i>	5
Les pronoms personnels Die Personalpronomen	8
L'article défini Der bestimmte Artikel	14

UNITÉ 2 À LA MAISON

VOLET 1–2

L'article indéfini Der unbestimmte Artikel	18
Les prépositions de lieu Die Präpositionen des Ortes	23

VOLET 2–3

Les verbes réguliers en <i>-er</i> Die regelmäßigen Verben auf <i>-er</i>	27
L'impératif Der Imperativ	31

UNITÉ 3 MA FAMILLE

VOLET 1–3

Le déterminant possessif Der Possessivbegleiter	36
---	----

VOLET 3

Le verbe <i>avoir</i> Das Verb <i>avoir</i>	44
---	----

VOLET 4

L'adjectif (type <i>joli/e</i>) Das Adjektiv (Typ <i>joli/e</i>)	48
<i>Je voudrais</i> Wünsche äußern mit <i>Je voudrais</i>	51
L'interrogation avec <i>qui</i> Die Frage mit <i>qui</i>	53

UNITÉ 4 MES COPAINS ET MES ACTIVITÉS

VOLET 1

L'article contracté avec <i>de</i> Der zusammengezogene Artikel mit <i>de</i>	56
Le verbe irrégulier <i>faire</i> Das unregelmäßige Verb <i>faire</i>	58

VOLET 2

Les verbes <i>aimer, adorer, préférer, détester</i> Die Verben <i>aimer, adorer, préférer, détester</i>	62
La négation avec <i>ne ... pas</i> Die Verneinung mit <i>ne ... pas</i>	67

VOLET 3

Les verbes irréguliers <i>pouvoir</i> et <i>vouloir</i> Die unregelmäßigen Verben <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i>	71
L'interrogation avec <i>est-ce que ...?</i> Die Frage mit <i>est-ce que ...?</i>	75



UNITÉ 5 AU COLLÈGE

VOLET 1

Le déterminant possessif Der Possessivbegleiter	78
L'article contracté avec à Der zusammengezogene Artikel mit à	84

VOLET 2

Le verbe irrégulier <i>aller</i> Das unregelmäßige Verb <i>aller</i>	86
Les adjectifs <i>bon</i> et <i>nul</i> Die Adjektive <i>bon</i> und <i>nul</i>	90

VOLET 3

La question avec pronom interrogatif et <i>est-ce que ...?</i> Die Frage mit Fragewort und <i>est-ce que ...?</i>	95
Le futur composé Das <i>futur composé</i>	99
Le déterminant possessif Der Possessivbegleiter	102

UNITÉ 6 À STRASBOURG

VOLET 1–2

Le verbe irrégulier <i>prendre</i> Das unregelmäßige Verb <i>prendre</i>	107
La négation avec <i>ne ... plus</i> Die Verneinung mit <i>ne ... plus</i>	111

VOLET 3

Les quantifiants (1) Die Mengenangaben mit <i>de</i> (1)	115
--	-----

UNITÉ 7 ON FAIT LA FÊTE!

VOLET 1–2

Les quantifiants (2) Die Mengenangaben mit <i>de</i> (2)	120
Le verbe <i>acheter</i> Das Verb <i>acheter</i>	124

VOLET 2–3

Le pronom objet direct Das direkte Objektpronomen	128
---	-----

VOLET 3

Les verbes réguliers en <i>-re</i> Die regelmäßigen Verben auf <i>-re</i>	133
---	-----

UNITÉ 8 VIVE LES VACANCES!

VOLET 1–2

La proposition subordonnée avec <i>quand</i> Der Nebensatz mit <i>quand</i>	140
Révisions Übungen zur Wiederholung	144

Wenn du bei einem Grammatikthema unsicher bist, lies zu diesen Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 1–3

Le verbe être | Das Verb être



Du stellst dich oder jemanden vor:




Dazu brauchst du:

Je **suis** Marie.Je **suis** dans la classe de Jade.

das Verb être



Vervollständige die Sätze mit der richtigen Form von être.

- | | | |
|-------|---------------|--|
| Je | <u>suis</u> | Lukas Goll. |
| Tu | <u>es</u> | nouveau à Strasbourg? |
| Il | <u>est</u> | dans la classe de Karim. |
| Elle | <u>est</u> | de Berlin. |
| On | <u>est</u> | en sixième. |
| Nous | <u>sommes</u> | en sixième B. |
| Vous | <u>êtes</u> | en cinquième B? |
| Ils | <u>sont</u> | cool.  |
| Elles | <u>sont</u> | aussi en cinquième B.  |
| Ils | <u>sont</u> | en sixième.  |



1

Vervollständige den Dialog. Verwende *être*.

1. – David est dans la classe de Paul?
– Non, il est dans la classe de Manon.
2. – Et Pauline? – Elle est dans la classe de Valentin.
3. – Et toi? Tu es dans la classe de Philippe?
– Non, je suis dans la classe de Céline.
4. – Céline, c'est qui? – C' est la fille avec M. Ardent.



2

Vervollständige den Dialog. Verwende *être*.

1. – Bonjour, monsieur! Vous êtes le prof de français?
– Non, je suis le surveillant.
2. – Karim et Julie, vous êtes dans la classe de Sonja?
– Non, nous sommes dans la classe de David.
3. – Julie et Marie sont dans la classe de Karim?
– Non, elles sont dans la classe de Maxime.
4. – Sophie et Nicolas sont en sixième A? – Oui, ils sont en sixième A.

3

Vervollständige den Dialog. Verwende *être*.

- Thomas, Julie et Pauline sont dans la cour.
1. **Thomas:** Salut! Tu es en cinquième?
 2. **Julie:** Oui, je suis en cinquième C.
Et vous? Vous êtes aussi en cinquième?




3. **Pauline:** Oui, nous sommes en cinquième B, dans la classe de Monsieur Ferry. C'est le prof de français. Il est cool.
4. **Thomas:** Ah, voilà Sophie et Léonie! Elles sont les amies de Pauline.

4

Vervollständige die Dialoge. Verwende *être*.

1 Il est là, M. Ardent?




Oui, il est là.

2 Et Pauline et Valentin?



Ils sont là aussi.

3 Paul et Max, vous êtes en cinquième?




Non, nous sommes en sixième.

4 Et Anne et Clara?



Elles sont aussi en sixième.

5 Tarik, tu es en sixième?



Non, je suis en cinquième.

6 Où¹ sont Patricia et Pauline?



Elles sont là, dans la cour.

1 où wo



Les pronoms personnels | Die Personalpronomen



Du stellst dich oder jemanden vor:

Je suis Marie.

Je suis dans la classe de Jade.

Dazu brauchst du:



die Personalpronomen *je, tu, il ...*



Vervollständige die Sätze mit der richtigen Form des Personalpronoms.

_____ **Je** _____ suis _____ Lukas Goll.

_____ **Tu** _____ es _____ nouveau à Strasbourg?

_____ **Il** _____ est _____ dans la classe de Karim.



_____ **Elle** _____ est _____ de Berlin.



_____ **On** _____ est _____ en sixième.

_____ **Nous** _____ sommes _____ en sixième B.

_____ **Vous** _____ êtes _____ en cinquième B?

_____ **Ils** _____ sont _____ cool.



_____ **Elles** _____ sont _____ aussi en cinquième B.



_____ **Ils** _____ sont _____ en sixième.



Vous êtes en sixième A?



Vous êtes M. Martel?



Wenn du sagen willst „ich bin's“ oder „du bist's“, dann heißt das *c'est moi* und *c'est toi*.

1

Vervollständige den Dialog. Verwende die Personalpronomen *je, tu, il/elle*.



1. – David est dans la classe de Paul?

– Non, il est dans la classe de Manon.

2. – Et Pauline? – Elle est dans la classe de Valentin.

3. – Valentin est en sixième B? – Non, il est en sixième A.

4. – Et toi? Tu es dans la classe de Philippe? – Non, je suis dans la classe de Céline.

2

Vervollständige den Dialog. Verwende die Personalpronomen *nous, vous, ils/elles*.

Bonjour, monsieur! Vous êtes le prof de français?



Non, je suis le surveillant.

1. – Karim et Julie, vous êtes dans la classe de Sonja?

– Non, nous sommes dans la classe de David.

2. – Julie et Marie sont dans la classe de Karim?

– Non, elles sont dans la classe de Maxime.

3. – Sophie et Nicolas sont en sixième A?

– Oui, ils sont en sixième A.



3

Ergänze die Sätze in der E-Mail. Verwende die Personalpronomen *je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles*.

À: Samantha



Salut les filles!

Maintenant¹, _____ *je* _____ suis en cinquième B, c'est la classe

de Monsieur Ferry. _____ *il* _____ est professeur de français. Pauline?

_____ *Elle* _____ est en cinquième B aussi! Dans la classe, _____ *nous* _____

sommes 19 garçons (_____ *ils* _____ sont super) et 13 filles (_____ *elles* _____

sont super aussi). _____ *Vous* _____ êtes encore à l'école Victor Hugo?

Samantha, _____ *tu* _____ es dans la classe de David, l'ami de Grégoire?

Salut!

Léonie

1 maintenant jetzt

Grammaire mixte | Gemischte Grammatikübung

4

a Verbinde die Sätze. Es gibt mehrere Möglichkeiten.



Je	1	a	sommes en sixième.
Tu	2	b	est dans la classe de Thomas.
Il	3	c	êtes Monsieur Bon?
Elle	4	d	sont en cinquième.
Nous	5	e	est dans la cour.
Vous	6	f	es l'amie d'Anissa?
Vous	7	g	sont dans la classe de Mehdi.
Ils	8	h	suis Monsieur Paul, le prof de français.
Elles	9	i	êtes dans la classe de Nicolas?

1h *2f, 3b/3e, 4b/4e, 5a, 6c/6i, 7c/7i, 8d/8g, 9d/9g*



b Vervollständige die Sätze in den Dialogen. Verwende *être* und die Personalpronomen *je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles*.



– Laurine est en sixième B?

– Non, elle est en sixième A.



– Thomas est dans la cour? – Non,

il est dans la classe.



– Marie et moi, nous sommes

en sixième A. Et vous? Vous

êtes en sixième C?



– Laurine et Marie sont dans la cour?

– Oui, elles sont

dans la cour!



– Je m'appelle Robin et je

suis en sixième. Et toi?

Tu es dans

la classe de Nicolas?



– Thomas et Maxime sont en sixième?

– Non, ils sont

en cinquième.



5

Streiche die falschen Formen durch.

1. – Bonjour, monsieur! ~~Vous êtes~~ / ~~Tu es~~
le prof de français? – Non, je suis /
~~nous sommes~~ le surveillant.



2. – Karim, ~~tu es~~ / ~~elle est~~ dans la classe de Sonja?
– Non, ~~nous sommes~~ / je suis dans la classe de David.
3. – Thomas et Julie, ~~vous êtes~~ / ~~nous sommes~~ dans la classe de Mehdi?
– Non, ~~ils sont~~ / nous sommes dans la classe de Maxime.
4. – Julie, ~~tu es~~ / ~~je suis~~ en cinquième? – Oui, ~~il est~~ / je suis en cinquième B.
5. – Sophie et Nicolas sont en sixième A? – Oui, ~~elles sont~~ / ils sont en sixième A.

6

Ergänze die Sätze. Verwende être und je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles.

1. – Salut Louise. Tu es de Paris?
– Non, je suis de
Berlin. Et toi?
2. – Pauline et Lucie, vous êtes
en sixième?



- Non, monsieur. nous sommes en cinquième.
3. – Où¹ sont Paul et Annika?
– Ils sont dans la cour, avec Justine.

1 où wo



4. – Voilà Marion et Amélie. Elles sont dans la classe de Romain.
5. – Lukas, il est / tu es là?
– Oui, il est / je suis dans la classe.
6. – Bonjour, vous êtes Mme Bernard?
– Non, je suis Mme Gibier.
7. – Voilà Sophie. Elle est de Strasbourg.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



L'article défini | Der bestimmte Artikel



Du redest über jemanden:

Le garçon, c'est Noah.

La fille, c'est Clara.

Dazu brauchst du:



den bestimmten Artikel *le, la, l', les*

Vervollständige die Tabellen mit der richtigen Form des bestimmten Artikels.



Singulier

♂		♀
_____ le _____		_____ la _____
_____ l' _____		_____ l' _____

Pluriel

♂		♀
_____ les _____		_____ les _____
_____ les _____		_____ les _____

Vervollständige die Sätze mit der richtigen Form des bestimmten Artikels.

Der männliche bestimmte Artikel im Singular lautet _____ **le** _____.

Der weibliche bestimmte Artikel im Singular lautet _____ **la** _____.

Vor Vokal und stummem h steht immer _____ **l'** _____.

Der bestimmte Artikel im Plural lautet _____ **les** _____.



Merke:



le bonbon
le chocolat
la photo



das Bonbon
die Schokolade
das Foto



Das Geschlecht deutscher und französischer Nomen stimmt nicht immer überein.

Wie soll ich das denn lernen?



Du trägst einfach die Nomen mit dem bestimmten Artikel farbig in dein Vokabelheft ein: die weiblichen Nomen rot und die männlichen Nomen blau.





1

Setze die Wörter in den Singular und vervollständige die Listen.
Verwende *le, la* oder *l'.*

~~amis~~ – ~~cinquièmes~~ – classes – garçons – filles – crayons – écoles –
cahiers – sixièmes – surveillants

Tipp: Schreibe männliche Artikel und Nomen blau und weibliche rot.

	
l'ami	la cinquième
le garçon	la classe
le crayon	la fille
le cahier	l'école
le surveillant	la sixième



2

Setze die Wörter in den Plural und vervollständige die Listen. Verwende *les*.

~~copine~~ – ~~amis~~ – chambre – lit – étagère – stylo – livre – chaise –
armoire – globe

Tipp: Schreibe männliche Artikel und Nomen blau und weibliche rot.



3

Vervollständige zuerst die Wörter links. Schreibe die Nomen dann in der Mitte mit dem bestimmen Artikel im Singular auf. Verwende *le, la* und *l'*. Schreibe die Nomen dann rechts mit dem bestimmten Artikel im Plural auf. Verwende *les*.

Tipp: Schreibe oder markiere männliche Artikel und Nomen blau und weibliche rot.

- | | | |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. p r o f e s s e u r | _____ le professeur _____ | _____ les professeurs _____ |
| 2. é c o l e | _____ l'école _____ | _____ les écoles _____ |
| 3. a m i e | _____ l'amie _____ | _____ les amies _____ |
| 4. c o u r | _____ la cour _____ | _____ les cours _____ |
| 5. g a r ç o n | _____ le garçon _____ | _____ les garçons _____ →→→ |

- | | | |
|------------------------|---------------|-----------------|
| 6. fi l l e | la fille | les filles |
| 7. a m i | l'ami | les amis |
| 8. c r a y o n | le crayon | les crayons |
| 9. r é c r é a t i o n | la récréation | les récréations |
| 10. é l è v e | l'élève | les élèves |
| 11. r e n t r é e | la rentrée | les rentrées |
| 12. s t y l o | le stylo | les stylos |



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 1–2

L'article indéfini | Der unbestimmte Artikel



Du zählst Dinge auf:

Il y a **un** lit, **une** chaise et **des** posters.

Dazu brauchst du:

den unbestimmten Artikel *un, une, des*Ergänze mit dem unbestimmten Artikel *un, une, des*.Singular un lit une chambreun ordinateur une armoirePluriel des lits des chambresdes ordinateurs des armoires

L'armoire, l'ordinateur ... Wie soll ich mir denn merken, ob diese Nomen männlich oder weiblich sind?

Lerne Nomen, die mit einem Vokal beginnen, immer mit dem unbestimmten Artikel. Denn am unbestimmten Artikel kannst du das Geschlecht erkennen. *Une armoire, un ordinateur!*



1

a Finde die sechs Wörter wieder.

U	S	É	C	O	L	E	F	F	A	F
O	R	D	I	N	A	T	E	U	R	
D	R	U	F	L	I	V	R	E	P	
L	A	R	M	O	I	R	E	R	D	
R	M	A	I	S	O	N	J	U	P	
C	O	I	N	F	G	E	N	U	I	



b Schreibe die Wörter aus dem Gitter in die Zeilen. Ergänze den unbestimmten Artikel *un* oder *une*.

une école, une armoire, une maison,

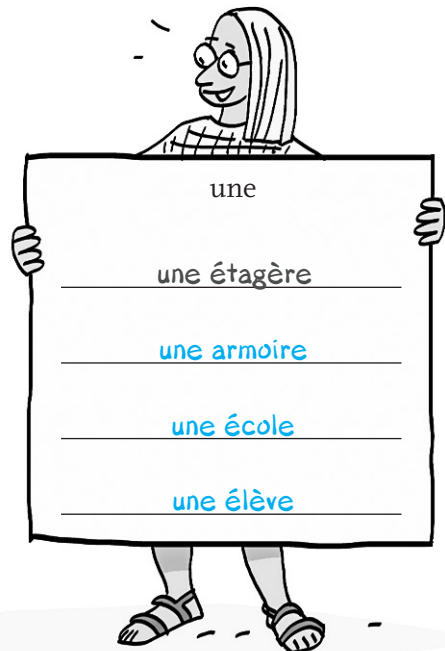
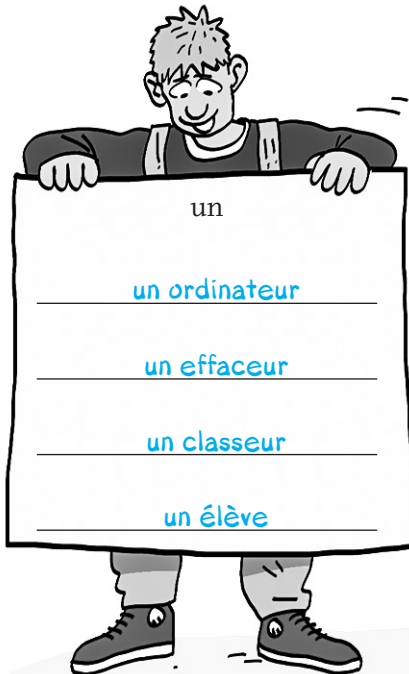
un ordinateur, un livre, un coin

2

Schreibe die Wörter aus dem Kasten in die passende Liste. Ergänze den unbestimmten Artikel *un* oder *une*.

ordinateur – ~~étagère~~ – armoire – effaceur – école – classeur – élève

Achtung: Ein Wort passt zweimal!



3

Schreibe die richtigen Pluralformen auf. Verwende *des*.

1. une armoire _____ des armoires
2. un stylo _____ des stylos
3. un ordinateur _____ des ordinateurs
4. une guitare _____ des guitares
5. un cahier _____ des cahiers
6. un livre _____ des livres
7. une chambre _____ des chambres
8. un CD _____ des CD

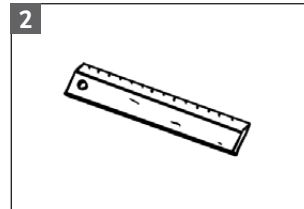


4

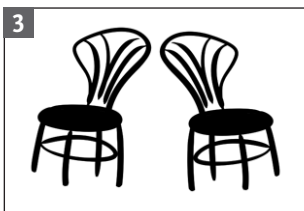
Schau dir die Bilder an. Was ist das? Verwende *c'est* oder *ce sont* und den unbestimmten Artikel *un, une, des*.



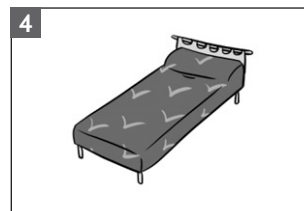
C'est un CD/DVD



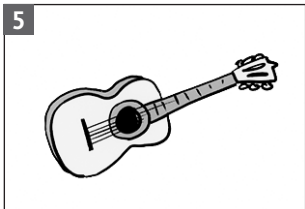
C'est une règle



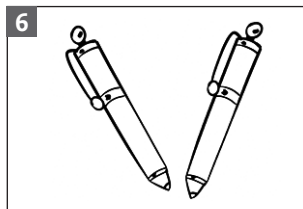
Ce sont des chaises



C'est un lit →→→



C'est une guitare _____.



Ce sont des stylos _____.

Grammaire mixte | Gemischte Grammatikübungen

5

Ergänze die Sätze. Verwende *le, la, l', les* oder *un, une, des*.

_____ L' _____ ami de Mohammed, c'est qui?



C'est David, le garçon entre
Lucie et Valentin.

1. _____ L' _____ école Clément Marot, c'est _____ une _____ école de Paris. Paris est
_____ une _____ ville¹ en France².

2. – Sophie, c'est qui? – C'est _____ la/une _____ fille de _____ la _____ classe de
M. Drouet. Sophie est _____ une/l' _____ amie de Nicole.

1 **la ville** die Stadt 2 **en France** in Frankreich

6

Vervollständige die Sätze. Verwende *le, la, l', les* oder *un, une, des*.

1. Dans la chambre de Clara, il y a _____ une _____ une armoire, _____ un _____ lit,
_____ une _____ chaise et _____ une _____ guitare.



2. Il y a aussi des livres,

des étagères et

des CD.

3. La chaise est devant la

table et la guitare est

sur l' étagère à gauche.

4. Il y a aussi une mini-

chaîne. La minichaîne est dans l' étagère à droite.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.





Du sagst, wo jemand oder etwas ist:

L'ordinateur est **sur** la table.

Dazu brauchst du:

→ die Präpositionen des Ortes

Complète.



devant



derrière



sur



sous



à gauche



à droite

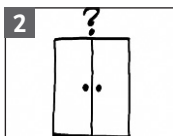
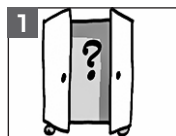


entre



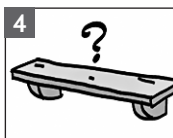
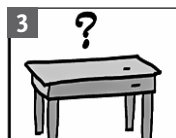
1

Wo ist es ...? Stelle Fragen mit *C'est ...?*. Verwende *sur*, *dans*, *à droite*, *à gauche*.



1. *C'est dans l'armoire?*

2. *C'est sur l'armoire*



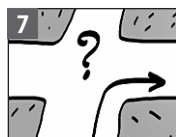
3. *C'est sur la table*

4. *C'est sur l'étagère*



5. *C'est dans l'ordinateur*

6. *C'est dans la classe*



7. *C'est à droite*

8. *C'est à gauche*



2

Wo ist die Katze? Ergänze die Sätze mit einer Präposition und einem Nomen. Verwende *dans, sur, sous, devant, derrière*.

1. Le chat¹ est _____ **sur le lit** _____.

2. Il est _____ **devant l'ordinateur** _____.

3. Il est _____ **dans le carton** _____
(le carton²)

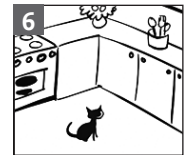
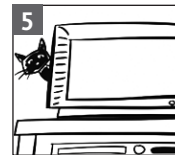
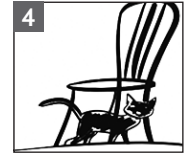
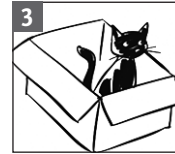
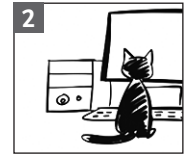
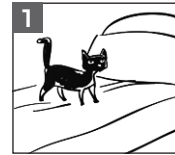
4. Il est _____ **sous la chaise** _____.

5. Il est _____ **derrière la télé** _____.

6. Il est _____ **dans la cuisine** _____.

1 le chat die Katze

2 le carton der Karton



3

a Schreibe die Fragen zu den Sprechblasen auf. Verwende *Où est ...?*, *Où sont ...?*. Antworte dann auf die Fragen. Verwende *Il/Elle est* oder *Ils/Elles sont*.

2 Lucie

6 les étagères

9 les photos

4 Valentin et Paul

5 M. Pennac

1 Manon et Pauline

8 l'ordinateur

7 le globe

3 Manon et Tarik

10 les livres

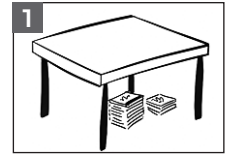
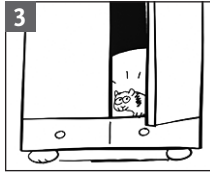
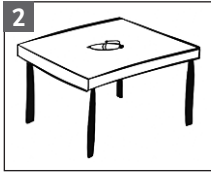


1. Où sont Manon et Pauline _____ ?
Elles sont _____ avec Tarik.
2. Où est Lucie _____ ?
Elle est _____ dans la classe.
3. Où sont Manon et Tarik _____ ?
Il sont _____ là-bas.
4. Où sont Valentin et Paul _____ ?
Ils sont _____ avec Pauline.
5. Où est M. Pennac _____ ?
Il est _____ avec Mme Navarro.
6. Où sont les étagères _____ ?
Elles sont _____ dans la classe de M. Pennac.
7. Où est le globe _____ ?
Il est _____ dans l'étagère.
8. Où est l'ordinateur _____ ?
Il est _____ là-bas.
9. Où sont les photos _____ ?
Elles sont _____ dans le classeur.
10. Où sont les livres _____ ?
Ils sont _____ sur l'étagère, à droite.



4

Schreibe links die Fragen zu den Bildern auf. Verwende *Où est ...?*, *Où sont ...?*. Antworte rechts auf die Fragen. Verwende *Il/Elle est* oder *Ils/Elles sont* und die richtige Präposition (*devant, dans, sur, sous*).



1. Où sont les CD? Ils sont sous la table.
2. Où est le stylo? Il est sur la table.
3. Où est le cochon d'Inde¹? Il est dans l'armoire.
4. Où est l'agenda²? Il est sur les livres.
5. Où sont les élèves? Ils sont devant l'école / dans la cour.

1 le cochon d'Inde das Meerschweinchen

2 l'agenda m. das Merkbuch, der Taschenkalender

Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 2–3



Les verbes réguliers en -er | Die regelmäßigen Verben auf -er

Du sagst, was jemand tut:

Je chante.

Tu écoutes un CD?

Dazu brauchst du:



die Verben auf -er



Ergänze die richtigen Endungen.

chanter

je chant e

tu chant es

il/elle/on chant e

nous chant ons

vous chant ez

ils/elles chant ent

écouter

j' écoute e

tu écoute es

il/elle/on écoute e

nous écoute ons

vous écoute ez

ils/elles écoute ent



Beginnt das Verb mit einem Vokal, wird *je* zu *j'*.

Merke:

Verben auf -er:
Verbstamm +
-e, -es, -e, -ons,
-ez, -ent



je
tu
il/elle/on
ils/elles



Regard

Bei den Verben auf -er klingen
diese vier Personen gleich!



1

a Vervollständige die Verbformen.

je, il, elle, on	tu	
rentr <u>e</u>	téléphon <u>es</u>	
nous	vous	ils, elles
chant <u>ons</u>	travaille <u>ez</u>	rêv <u>ent</u>



b Vervollständige die Sätze mit den richtigen Verbformen. Verwende die Verben in Klammern.

- Marc rentre rentre (rentrer).
- Marie et Lucas cherchent (chercher) le crayon de couleur.
- Nous travaillons (travailler) ensemble.
- Tu chantes (chanter) très bien!
- Vous cherchez (chercher) la salle de bains?
- Je téléphone (téléphoner) avec mon copain.
- Tu rêves (rêver)?

2

a Füge die richtige Endung hinzu.

je parl <u>e</u>	nous rentr <u>ons</u>	je jou <u>e</u>
tu chatt <u>es</u>	vous ferm <u>ez</u>	on écout <u>e</u>
il travaill <u>e</u>	ils chant <u>ent</u>	nous rêv <u>ons</u>
elle cherch <u>e</u>	elles regard <u>ent</u>	vous continu <u>ez</u>



b Ergänze die Sätze. Verwende die Verben in Klammern.

1. Elle regarde (regarder)
des photos.
2. Après l'école, les élèves rentrent
(rentrer) à la maison.
3. Ils ferment (fermer) les livres.
4. On chante (chanter) une chanson.
5. Nous parlons (parler) français.
6. Tu joues (jouer) une partie de cartes avec moi?
7. J' écoute (écouter) un rap.
8. Yasmine, tu travailles (travailler) ... où tu rêves
(rêver)?
9. La musique continue (continuer).
10. Où est le crayon? Je cherche (chercher) le crayon de couleur!
11. Sur Internet, nous chattons (chatter) avec les amis.
12. Le professeur travaille (travailler) à l'école.
13. Vous regardez (regarder) la télé? Et les devoirs?
14. Max et Karim, vous chantez (chanter) très bien.



3

Ergänze die Sätze mit der konjugierten Verbform.

Luc rentre (rentrer) à la maison.



1. Luc: Hélène, tu es (être) là?

2. Hélène: Oui. Je suis (être) dans la chambre.

Je regarde (regarder) des photos.

3. Luc: Où sont (être) papa et maman?

4. Hélène: Ils travaillent (travailler). ... Luc, nous

jouons (jouer) ensemble?

5. Luc: Écoute (écouter) Hélène. Toi, tu regardes

(regarder) la télé et moi, je travaille (travailler). Après, on

joue (jouer) une partie de cartes.

6. Hélène: Super.

7. Les parents de Luc et Hélène rentrent (rentrer).

8. Père: Bonjour, les enfants. Où est-ce que vous êtes (être)?

9. Hélène et Luc: Nous sommes (être) dans la salle de séjour.

10. Père: Ah, vous jouez (jouer) ensemble? C'est bien.



L'impératif | Der Imperativ

Du forderst jemanden auf, etwas zu tun:

Écoute le CD.

Écoutez le rap.

Dazu brauchst du:



den Imperativ



Setze das Verb aus den Klammern in der richtigen Form ein.
Verwende den Imperativ.



1. écouter Écoute le CD.



Écoutez le CD.

2. ouvrir Ouvre la porte.

Ouvrez la porte.

3. regarder Regarde le tableau.

Regardez le tableau.

4. fermer Ferme la fenêtre.

Fermez la fenêtre.

5. continuer Continue le rap.

Continuez le rap.

Merke:



Répète.

Écris.

Lis.



Répétez.

Écrivez.

Lisez.



Lerne diese sechs besonderen Formen am besten auswendig!

So bildest du den Imperativ:

Du forderst eine Person auf, die du duzt: 1. Pers. Sg. je regarde → Regarde.

Du forderst eine Person auf, die du siezt: 2. Pers. Pl. vous regardez → Regardez.

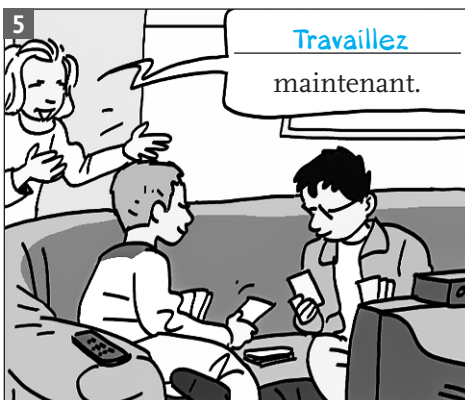
Du forderst mehrere Personen auf: 3. Pers. Pl. vous regardez → Regardez.

Es gibt auch eine Aufforderung, in die du dich mit einbeziehst („Lasst uns die Fotos anschauen!“). Für diese Aufforderung verwendest du die Verbform der 1. Person Plural (*nous regardons* → *Regardons*).



Vervollständige die Sätze in den Sprechblasen mit den Wörtern aus dem Kasten.

travaillez – parlez – joue – ~~regarde~~ – regardez



Vervollständige die Sätze in den Sprechblasen. Verwende die Wörter aus dem Kasten in der richtigen Verbform.


regarder – travailler – téléphoner – parler – chanter



3

a Ergänze die richtige Verbendung.



infinitif	je, il, elle, on / impératif sing.		
rêv <u>er</u>	travaille <u>e</u>		
tu	nous / impératif pl.	vous / impératif pl.	ils, elles
parl <u>es</u>	rentr <u>ons</u>	chant <u>ez</u>	jou <u>ent</u>

b Vervollständige die Sätze mit den richtigen Verbendungen.

1. Chantez une chanson, s'il vous plaît.
2. Elle travaile dans la chambre.
3. Jouez avec moi, s'il vous plaît.
4. Voilà, nous rentrons.
5. Est-ce que tu parles français?
6. Nous parlons français aussi.
7. Mon amie rentre demain¹.
8. Je joue avec un copain.
9. Ils chantent très bien.
10. Est-ce que tu travailes?
11. Karim est sur le lit et il rêve.
12. Est-ce que vous rentrez avec moi?

1 **demain** morgen





13. – Salut les filles! Est-ce que vous travaillez _____?
– Non, nous sommes dans le hamac et nous rêvons _____.
14. David et Karim parlent _____ français avec le prof.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 1–3

Le déterminant possessif | Der Possessivbegleiter



Du drückst eine Zugehörigkeit aus:

Dazu brauchst du:

C'est **mon** père.C'est **ma** mère.Ce sont **mes** parents.die Possessivbegleiter *mon, ma, mes ...*

Complète.

Singulier



Pluriel

___ **mon** ___ père___ **ma** ___ mère___ **mes** ___ frères___ **mes** ___ sœurs___ **ton** ___ père___ **ta** ___ mère___ **tes** ___ frères___ **tes** ___ sœurs___ **son** ___ père___ **sa** ___ mère___ **ses** ___ frères___ **ses** ___ sœurs___ **mon** ___ ami___ **mon** ___ amie___ **mes** ___ amis___ **mes** ___ amies___ **ton** ___ ami___ **ton** ___ amie___ **tes** ___ amis___ **tes** ___ amies___ **son** ___ ami___ **son** ___ amie___ **ses** ___ amis___ **ses** ___ amies

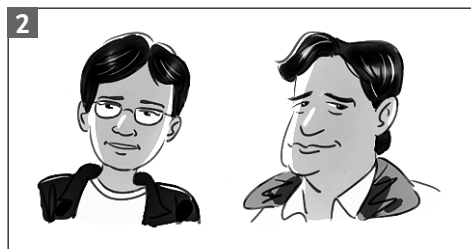
Französische Possessivbegleiter richten sich **nur** nach dem Nomen, vor dem sie stehen!

Complète.



Clara et son père

Clara und ihr Vater



Alexandre et son père

Alexandre und sein Vater



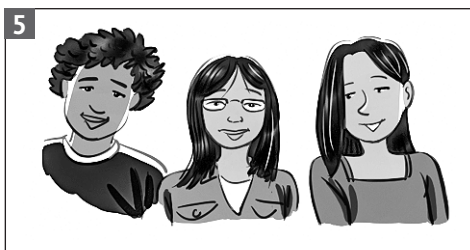
Clara et sa mère

Clara und ihre Mutter



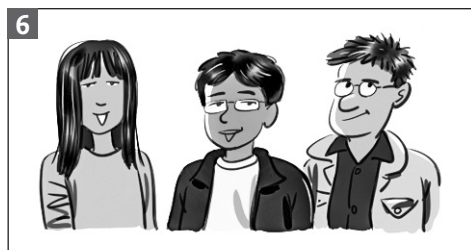
Alexandre et sa mère

Alexandre und seine Mutter



Clara et ses copains

Clara und ihre Freunde



Alexandre et ses copains

Alexandre und seine Freunde



1

Complète. Utilise *mon, ma, mes*.

1. la ville _____ ma _____ ville
2. l'ordinateur _____ mon _____ ordinateur
3. la maison _____ ma _____ maison
4. l'amie _____ mon _____ amie
5. le chat _____ mon _____ chat
6. les parents _____ mes _____ parents
7. le père _____ mon _____ père
8. les copines _____ mes _____ copines
9. les sœurs _____ mes _____ sœurs
10. l'école _____ mon _____ école
11. l'effaceur _____ mon _____ effaceur
12. la classe _____ ma _____ classe



2

Pose les questions. Utilise *c'est ton/ta ... ou ce sont tes ...*

1. C'est ton stylo _____, Paul? (stylo)
2. Ce sont tes livres _____, Paul? (livres)
3. C'est ta sœur _____, Paul? (sœur)
4. C'est ton CD _____, Paul? (CD)
5. C'est ta famille _____, Paul? (famille)
6. Ce sont tes figurines _____, Paul? (figurines)
7. Ce sont tes biscuits _____, Paul? (biscuits)



8. C'est ton ordinateur _____, Paul? (ordinateur)
9. Ce sont tes copains _____, Paul? (copains)
10. C'est ton armoire _____, Paul? (armoire)
11. Ce sont tes posters _____, Paul? (posters)
12. C'est ta chambre _____, Paul? (chambre)

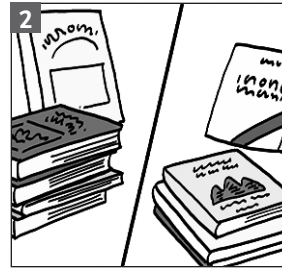
3

a Forme des phrases. Utilise *mon, ma, mes* et *ton, ta, tes*.



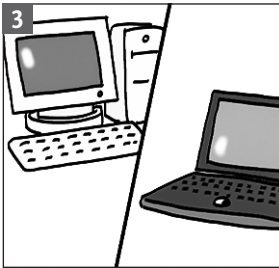
Voilà ta chambre

et voilà ma chambre



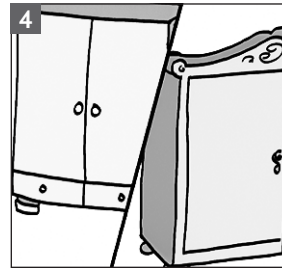
Voilà tes livres

et voilà mes livres



Voilà ton ordinateur

et voilà mon ordinateur



Voilà ton armoire

et voilà mon armoire



b Continue avec frère, parents, sœur, grand-mère, grand-père, professeurs. | Fahre fort.

1. Voilà ton frère et voilà mon frère.

2. Voilà tes parents et voilà mes parents.

3. Voilà ta sœur et voilà ma sœur.

4. Voilà ta grand-mère et voilà ma grand-mère.

5. Voilà ton grand-père et voilà mon grand-père.

6. Voilà tes professeurs et voilà mes professeurs.




4

Complète les phrases. Utilise mon, ma, mes et ton, ta, tes. |

Vervollständige die Sätze. Verwende mon, ma, mes et ton, ta, tes.

Ä: Robin



Salut Robin,

Ça va? Moi, je m'appelle Max. Mon âge¹? Douze ans². Ma classe: la sixième A. J'habite à Ahrenshoop avec mes parents. Voilà mon adresse: Grüne Straße 4, 18347 Ahrenshoop. J'ai aussi un animal: mon hamster s'appelle Jo-Jo. Et mes copains, ce sont Alex et Jeremy.

Et voilà mes questions: ta perruche³, elle a quel âge? Et tes copains? Ils s'appellent comment? Ton prof de sport est sympa?

À plus! Max

1 l'âge m. das Alter

2 l'an m. das Jahr

3 la perruche der Wellensittich



5

a Complète les phrases. Utilise *son, sa, ses* et les mots:

~~ordinateur~~ – chambre – cahier – hamac – ami – tante – sœurs – copains

1. Sophie travaille avec son ordinateur.

2. Sophie est dans sa chambre.

3. Sophie cherche son cahier.

4. Sophie rêve dans son hamac.

5. Sophie et son ami Paul cherchent le chat.

6. Sophie et sa tante jouent une partie de cartes.

7. Sophie et ses sœurs regardent la télé.

8. Sophie et ses copains châtent.



b Continue. | Fahre fort.

1. Paul travaille aussi avec son ordinateur.

2. Paul est aussi dans sa chambre.

3. Paul cherche aussi son cahier.

4. Paul rêve aussi dans son hamac.

5. Paul et son ami David cherchent aussi le chat.

6. Paul et sa tante jouent aussi une partie de cartes.

7. Paul et ses sœurs regardent aussi la télé.

8. Paul et ses copains châtent aussi.



Complète. Utilise *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*.

Luc, un copain de Coralie, regarde
des photos de sa famille
avec la grand-mère de Coralie.

1. **Luc:** Voilà ma famille.
Mes parents s'appellent
François et Sophie.

2. **La grand-mère:** Et tes
sœurs?

3. **Luc:** Mes sœurs, ce sont
Hélène et Laurence. Et voilà
mon frère. Il s'appelle Olivier.

4. **La grand-mère:** Ton père a des frères et des sœurs?

5. **Luc:** Oui, regardez, il y a ma tante Catherine, la sœur de papa. Elle
travaille dans la boulangerie¹ de mon grand-père. Mes grands-
parents habitent près de Grenoble.

6. **La grand-mère:** Ta tante a des enfants?

7. **Luc:** Oui, une fille: Corinne. Elle habite avec sa famille à Berlin.
Regardez-là, sur la photo, elle est devant sa maison avec
ses enfants.



1 la boulangerie die Bäckerei



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 3

Le verbe *avoir* | Das Verb *avoir*



Du sagst, dass jemand etwas hat:

J' **ai** un frère.
Il **a** une guitare.

Dazu brauchst du:



das Verb *avoir*

Complète par la forme correcte du verbe *avoir*.



J' _____ **ai** _____ onze ans.
Tu _____ **as** _____ un hamster?
Il/Elle/On _____ **a** _____ un hamac.
Nous _____ **avons** _____ cinq cousins.
Vous _____ **avez** _____ des profs sympa?
Ils/Elles _____ **ont** _____ des frères et sœurs.

Merke:

ils ont (*avoir*)



[z]

ils sont (*être*)



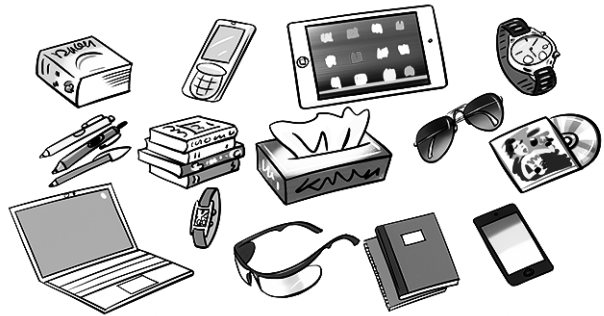
[s]



1

a Retrouve les formes du verbe *avoir*. | Finde die Formen des Verbs *avoir*.

B	U	R	N	A	I
K	A	S	W	I	X
R	G	D	A	C	U
A	V	O	N	S	E
W	O	A	V	E	Z
Y	T	B	O	N	T



b Complète les deux tables. | Vervollständige die beiden Tabellen.

avoir		haben	
j'	ai	ich	habe
tu	as	du	hast
il/elle/on	a	er/sie/man	hat
nous	avons	wir	haben
vous	avez	ihr/Sie	habt/haben
ils/elles	ont	sie	haben

2

Complète les phrases. | Vervollständige die Sätze.

1. – Tu as des frères et sœurs?

– Oui, j'ai deux frères.



2. – Vous avez des animaux¹?

– Nous avons un cochon d'Inde²,

il a deux ans.



1 l'animal m. das Tier

2 le cochon d'Inde das Meerschweinchen



3. – Moi aussi, j' _____ **ai** _____ deux cochons d'Inde. Ils _____ **ont** _____ quatre ans.
4. – Et toi, tu _____ **as** _____ aussi des frères et sœurs?

Grammaire mixte | Gemischte Grammatikübungen

3

Souligne la forme correcte du verbe. | Unterstreiche die richtige Verbform.

1. – Tes cousins et cousines, ils **sont** / ont / **a** quel âge?

– Ma cousine **est** / a / **ont** douze ans et mes cousins
sont / ont / **est** dix ans.



2. – Ta cousine **êtes** / **ai** / est dans ta classe?

– Oui, nous **sont** / sommes / **ont** ensemble en cinquième C.

3. – Alors, vous êtes / **est** / **ai** dans la classe de David.

– Non, David **suis** / a / **avons** treize ans et il **sont** / **ont** / est en quatrième.

4

Complète les phrases. Utilise le verbe *avoir* ou le verbe *être*.

1. – Tu _____ **as** _____ des animaux¹?

– Oui, j' _____ **ai** _____ un chien et
un chat. Ils _____ **sont** _____ sympa.



2. – Tes frères et sœurs, ils

_____ **ont** _____ quel âge?

– Ma sœur _____ **a** _____ douze ans et mon frère _____ **a** _____ dix ans.



3. – Vous _____ **avez** _____ des copains à Paris?

– Non, mais nous _____ **avons** _____ des copines à Levallois.

4. – Paul _____ **est** _____ dans ta classe?

– Oui, nous _____ **sommes** _____ en cinquième B.

1 l'animal *m.* das Tier



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 4

L'adjectif (type *joli/e*) | Das Adjektiv (Typ *joli/e*)



Du beschreibst etwas oder jemanden:

Dazu brauchst du:

Mon chien est **adorable**.

Ton hamac est **joli**.



Adjektive

Complète par la forme correcte de l'adjectif.

Utilise *bavard*, *adorable*, *joli*.



Singulier



Il est

_____ *bavard* _____
_____ *adorable* _____
_____ *joli* _____



Elle est

_____ *bavarde* _____
_____ *adorable* _____
_____ *jolie* _____

Pluriel



Ils sont

_____ *bavards* _____
_____ *adorables* _____
_____ *jolis* _____



Elles sont

_____ *bavardes* _____
_____ *adorables* _____
_____ *jolies* _____

Merke:



Ils sont bavards. (Sie sind geschwätzig.)

Wenn sich ein Adjektiv auf eine männliche und eine weibliche Person oder Sache bezieht, verwendest du die männliche Pluralform.

Die Adjektive *cool*, *super*
und *sympa* sind unveränderlich.



1

a Complète. Utilise les adjectifs de la liste.

intelligent – bavard – adorable – joli

1. Paul est bavard.

Pauline est bavarde aussi.

2. Max est intelligent.

Maxine est intelligente aussi.

3. Le chat Momo est adorable.

La tortue Batavia est adorable aussi.

4. Mon chien est joli.

Ma perruche est jolie aussi.



b Complète. Utilise les adjectifs au pluriel. | Vervollständige. Verwende die Adjektive im Plural.

1. Paul et David sont bavards.

Pauline et Marie sont bavardes aussi.

2. Max et Noah sont intelligents.

Maxine et Clara sont intelligentes aussi.

3. Les chats Momo et Félix sont adorables.

Les tortues Batavia et Flavia sont

adorables aussi.

4. Mes chiens sont jolis.

Mes perruches sont jolies aussi.



Complète les phrases. Utilise le nom et l'adjectif. | Vervollständige die Sätze.
Verwende Nomen und Adjektiv.

1. Les poissons sont adorables.

(poisson / adorable)



2. Ta chambre est jolie.

(chambre / joli)

3. Les sœurs de Jade sont intelligentes.

(sœur / intelligent)

4. Les cousins de David sont bavards.

(cousin / bavard)

5. – Le lapin est moche ?

(lapin / moche)



– Mais non! Le lapin est adorable !

(lapin / adorable)

6. – Les tortues sont bêtes ?

(tortue / bête)



– Mais non! Les tortues sont adorables !

(tortue / adorable)



Du möchtest einen Wunsch ausdrücken:

Je voudrais un ordinateur.

Dazu brauchst du:



Je voudrais ...



Complète les phrases. Utilise *Je voudrais* ...

- _____ **Je voudrais** _____ un chien, mais mon père est contre.
- _____ **Je voudrais** _____ un chat, mais le copain de ma mère a une allergie.
- Moi, _____ **Je voudrais** _____ une tortue comme mon copain.



1

Forme des phrases. Utilise *Je voudrais* ... et les mots de la liste.

Je voudrais ...



Voilà.

un stylo – ton livre de français – ton cahier – ton effaceur –
une guitare – ton crayon de couleur

1. – **Je voudrais un stylo** _____.
- Voilà.
2. – **Je voudrais ton livre de français** _____.
- Voilà.



3. – Je voudrais ton cahier

– Voilà.

4. – Je voudrais ton effaceur

– Voilà.

5. – Je voudrais une guitare

– Voilà.

6. – Je voudrais ton crayon de couleur

– Voilà.

2

David rêve. Note les phrases. Utilise *Je voudrais* | David träumt. Schreibe die Sätze auf. Verwende *Je voudrais*



1. Je voudrais une minichaîne

2. Je voudrais des B.D.

3. Je voudrais un ordinateur

4. Je voudrais une guitare

5. Je voudrais un chien

6. Je voudrais un hamac





L'interrogation avec *qui* | Die Frage mit *qui*

Du möchtest nach einer Person fragen:

Qui est David?

Dazu brauchst du:



das Fragepronomen *qui*



Subjekt	Verb	Ergänzung
Qui	regarde	la télé?
Annabelle	regarde	la télé.
Qui	écoute	le rap?
Paul	écoute	le rap.
Qui	habite	à Paris?
Les grands-parents de Max	habitent	à Paris.

Merke: *Qui* wird niemals apostrophiert, auch nicht vor Vokalen.

1

Pose les questions aux réponses. Utilise *qui* et le verbe entre parenthèses. | Bilde die Fragen zu den Antworten. Verwende *qui* und das Verb in Klammern.

1. – Qui a (avoir) l'âge de Lucie?

– C'est la tortue.



2. – Qui est (être) contre les chiens?

– Le père de Yasmine.

3. – Qui est (être) Filou?

– C'est le chat de Clara.



4. – _____ **Qui a** _____ (avoir) une allergie?

– C'est le copain de la mère de Jade.

5. – _____ **Qui est** _____ (être) pour le lapin?

– C'est Noah.

6. – _____ **Qui rigole** _____ (rigoler)?

– C'est Clara.



2

Regarde l'arbre généalogique¹. Pose des questions et complète les phrases.
Utilise *qui*.

Henri



Yvette



Annie



Yves



Florian



Lucie



1. – **Qui sont Henri et Yvette** _____ ?

– Henri et Yvette sont les _____ **grands-parents** _____ de Florian et Lucie.

2. – **Qui est Yvette** _____ ?

– Yvette est la _____ **grand-mère** _____ de Florian et Lucie.



3. – Qui est Yves _____ ?

– Yves est le père de Florian et Lucie.

4. – Qui sont Florian et Lucie _____ ?

– Florian et Lucie sont les enfants d'Yves et Annie.

5. – Qui est Lucie _____ ?

– Lucie est la sœur de Florian.

6. – Qui est Florian _____ ?

– Et Florian, c'est le fil d'Yves at Annie.

1 l'arbre généalogique *m.* der Stammbaum



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 1

L'article contracté avec *de* | Der zusammengezogene Artikel mit *de*

Du sprichst über Hobbys:

Je fais **de la musique.**Il fait **du sport.**

Dazu brauchst du:

den zusammengezogenen
Artikel mit *de*Complète avec *de* et l'article déterminé. | Ergänze mit *de* und dem bestimmten Artikel.Je fais de la musique. (de + la)Elle fait de l' athlétisme. (de + l')Tu fais du sport? (de + le)Il fait des percussions. (de + les)

Merke:

Der zusammengezogene Artikel mit *de*! ~~de + le~~ = du! ~~de + les~~ = des

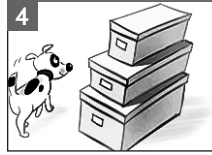
Mais qu'est-ce qu'il fait?



Il fait du foot.

1

Complète. Utilise *du, de la, de l'ou des*.



1. Le chien est à droite _____ de l'armoire _____. (l'armoire)
2. Le chien est à gauche _____ du vélo _____. (le vélo¹)
3. Le chien est à droite _____ de la chaise _____. (la chaise)
4. Le chien est à gauche _____ des boîtes _____. (les boîtes²)
5. Le chien est à droite _____ du lit _____. (le lit)
6. Le chien est à gauche _____ de l'étagère _____. (l'étagère)

1 le vélo das Fahrrad

2 la boîte die Schachtel, die Kiste

2

Complète les phrases. Utilise *du, de la, de l'ou des*.

Karim

Sophie

Théo

Pauline

Mathieu

Clara



1. Karim fait _____ de la danse _____.
2. Sophie fait _____ du théâtre _____.
3. Théo fait _____ du foot _____.
4. Pauline fait _____ de la guitare _____.
5. Mathieu fait _____ des percussions _____.
6. Clara fait _____ de l'athlétisme _____.



Le verbe irrégulier *faire* | Das unregelmäßige Verb *faire*



Du sprichst über das, was du tust:

Je **fais** de la musique.

Il **fait** du sport.

Dazu brauchst du:



das Verb *faire*

Complète.

faire

Je _____ **fais** _____ de la musique.

Tu _____ **fais** _____ du football?

Il/Elle/On _____ **fait** _____ de l'athlétisme.

Nous _____ **faisons** _____ des percussions.

Vous _____ **faites** _____ aussi du sport?

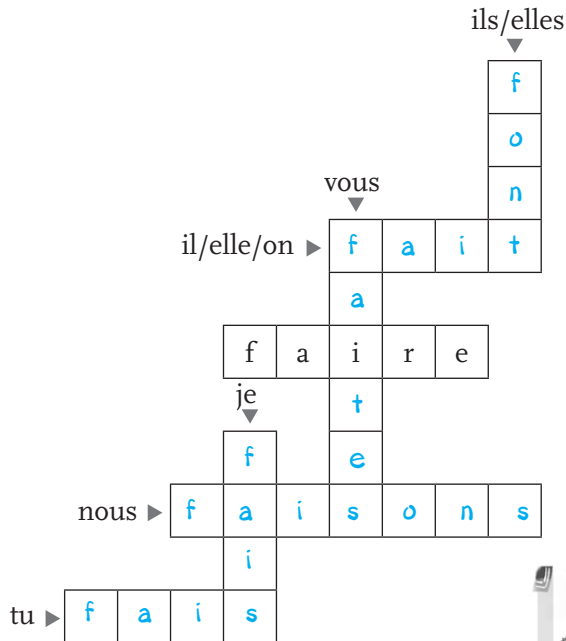
Ils/Elles _____ **font** _____ du ski.

Imperativ Fais. Faisons. Faites.



1

a Complète. Utilise les formes du verbe *faire*.



b Complète le dialogue. Utilise *faire*.

1. La mère de Marie: Qu'est-ce que vous faites?
2. Marie et Laurine: On fait un manga¹.
3. La mère de Marie: Oh! Et les devoirs?
4. Marie et Laurine: Mais nous faisons un manga pour notre cours² d'allemand.
5. La mère de Marie: Et vos copains, qu'est-ce qu'ils font?
6. Marie et Laurine: Ils font les devoirs pour le cours de géo.
7. La mère de Marie: Et moi, je fais une pizza³.
8. Marie: Tu fais une pizza? Maman, tu es super!

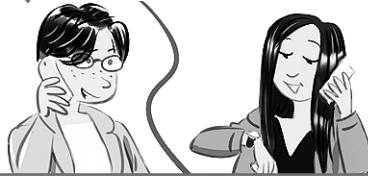
- 1 le manga das Manga

- 2 **notre cours** unser Unterricht

- 3 la pizza die Pizza



Allô?



Allô. Salut Paul, c'est Manon. Qu'est-ce que tu fais?
Tu es libre aujourd'hui?

1. **Paul:** Ah non! Je travaille. On fait une interro¹ demain.
2. **Manon:** Vous faites une interro? Oh, c'est l'horreur. Et Lucie et Valentin, qu'est-ce qu'ils font?
3. **Paul:** Lucie fait ses devoirs. Valentin, il fait du foot avec ses copains. Et toi et tes frères, qu'est-ce que vous faites?
4. **Manon:** Moi et David, nous faisons des biscuits. Noah et Mathieu font de la musique avec des amis.
5. **Paul:** Tu fais des biscuits avec David? J'adore les biscuits!
6. **Manon:** Écoute Paul, samedi nous faisons des biscuits ensemble, d'accord?
7. **Paul:** Oui, super! Et ta famille, qu'est-ce-qu'elle fait le week-end?
8. **Manon:** Mes parents font du tennis avec des amis et Mathieu fait des exercices de maths. David et Noah font du vélo avec nos grands-parents.



9. **Paul:** Tes grands-parents _____ **font** _____ du vélo avec David et Noah? Mais c'est bien!

10. **Manon:** Alors très bien, samedi on _____ **fait** _____ du vélo ensemble – et aussi des biscuits!

1 **une interro** *fam.* der Test



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 2

Les verbes *aimer, adorer, préférer, détester* | **Die Verben** *aimer, adorer, préférer, détester*



Du sprichst über deine Vorlieben:

J' **aime** le théâtre mais je **préfère** le cinéma.

Dazu brauchst du:



die Verben *aimer, adorer, préférer, détester*

Complète.

aimer ♥

j' _____ aime

tu _____ aimes

il/elle/on _____ aime

nous _____ aimons

vous _____ aimez

ils/elles _____ aiment

préférer ♥♥

je _____ préfère

tu _____ préfères

il/elle/on _____ préfère

nous _____ préférons

vous _____ préférez

ils/elles _____ préfèrent



adorer 

détester 

j' _____ adore

je _____ déteste

tu _____ adores

tu _____ détestes

il/elle/on _____ adore

il/elle/on _____ déteste

nous _____ adorons

nous _____ détestons



















vous _____ adorez

vous _____ détestez

ils/elles _____ adorent

ils/elles _____ détestent

1 a Complète les phrases. Utilise *aimer, adorer, détester*.

	Lucie	Pauline	Valentin	Tarik	Manon
 il/elle aime					
 il/elle adore					
 il/elle déteste					

1. Lucie _____ aime le tennis _____ et elle _____ adore _____
_____ le théâtre _____. Mais elle _____ déteste le ski _____.

2. Pauline _____ aime la guitare _____ et elle _____ adore _____
_____ le foot _____. Mais elle _____ déteste la flûte _____. →→→



3. Valentin _____ aime le foot _____ et il _____ adore _____
_____ la danse _____. Mais il _____ déteste la guitare _____.
4. Tarik _____ aime le théâtre _____ et il _____ adore _____
_____ la guitare _____. Mais il _____ déteste l'athlétisme _____.
5. Manon _____ aime la danse _____ et elle _____ adore _____
_____ le tennis _____. Mais elle _____ déteste les percussions _____.

b Regarde la grille, p. 63, et compare. Utilise *aimer* et *préférer*. | Sieh dir die Tabelle, S. 63, an und vergleiche. Verwende *aimer* und *préférer*.

1. Lucie _____ aime le tennis _____ mais elle
_____ préfère le théâtre _____.
2. Pauline _____ aime la guitare _____ mais elle
_____ préfère le foot _____.
3. Valentin _____ aime le foot _____ mais il
_____ préfère la danse _____.
4. Tarik _____ aime le théâtre _____
mais il _____ préfère la guitare _____.
5. Manon _____ aime la danse _____ mais elle
_____ préfère le tennis _____.



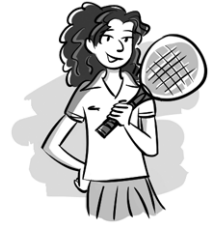
2

Traduis. Utilise *aimer* ♥, *préférer* ♥♥, *adorer* ♥♥♥ et *détester* 💣. |
Übersetze. Verwende *aimer*, *adorer*, *préférer* und *détester*.

1. Lucie mag Tennis ♥. Valentin mag Tanzen lieber ♥♥.

Lucie aime le tennis

Valentin préfère la danse



2. Pauline hasst Flötespielen 💣. Sie mag Fußball lieber ♥♥.

Pauline déteste la flûte

Elle préfère le foot

3. Valentin und Pauline mögen Fußball ♥.

Valentin et Pauline aiment le foot

4. Lucie und Manon hassen Skifahren 💣. Sie mögen Tennis ♥.

Lucie et Manon détestent le ski

Elles aiment le tennis

5. Manon mag Tanzen ♥ und sie liebt Tennis ♥♥♥.

Manon aime la danse et elle adore le tennis

6. Und du? Magst du Fußball ♥ oder magst du Leichtathletik lieber ♥♥?

Et toi? Tu aimes le foot ou tu préfères l'athlétisme

_____ ? →→→



7. Ich mag Leichtathletik ♥, aber ich mag Theater lieber ♥♥.

J'aime l'athlétisme,

mais je préfère le théâtre

8. Was hasst du 💣?

Qu'est-ce que tu détestes

9. Ich hasse Leichtathletik 💣.

Je déteste l'athlétisme

10. Ihr hasst Tanzen 💣, ihr mögt Skifahren lieber ♥♥.

Vous détestez la danse,

vous préférez le ski

11. Wir mögen Tanzen ♥, aber wir mögen Theater lieber ♥♥. Und wir hassen Skifahren 💣!

Nous aimons la danse, mais nous préférons le théâtre. Et nous détestons

le ski.





La négation avec *ne ... pas* | Die Verneinung mit *ne ... pas*

Du verneinst etwas:

Il **ne** chante **pas**.

Il **n'** aime **pas** la musique.

Dazu brauchst du:



die Verneinung mit *ne ... pas*



Complète les phrases avec *ne ... pas*.

Amandine **chante** très bien. Sarah ne **chante** pas très bien.

La musique, c'est son truc. La musique, ce n' **est** pas son truc.

Simon **aime** le sport. Théo n' **aime** pas le sport.

Unterscheide:

nicht

Je **n'** aime **pas** les animaux.

Je **ne** joue **pas** avec mon frère.

Je **ne** danse **pas**.

kein

Je **n'** ai **pas** d'animal.

Je **n'** ai **pas** de frère.

Je **ne** fais **pas** de sport.



1 Réponds aux questions. Utilise la négation avec *ne ... pas*. | Antworte auf die Fragen. Verwende die Verneinung mit *ne ... pas*.

1. – Est-ce que Laurine aime faire ses devoirs?

– Non, elle n'aime pas faire ses devoirs.

2. – Est-ce que Marie aime la nature?

– Non, elle n'aime pas la nature.

3. – Est-ce que David aime les animaux?

– Non, il n'aime pas les animaux.



4. – Est-ce que Paul aime la musique de ZAZ?

– Non, il n'aime pas la musique de ZAZ.

5. – Est-ce que Pauline aime chanter?

– Non, elle n'aime pas chanter.

6. – Est-ce que tu aimes faire du sport?

– Non, je n'aime pas faire du sport.

7. – Est-ce que tu aimes faire les devoirs?

– Non, je n'aime pas faire les devoirs.

2

Forme des phrases. Utilise *ne ... pas*. | Bilde Sätze. Verwende *ne ... pas*.



1. – Je fais mes devoirs.

– Moi, je ne fais pas mes devoirs.

2. – Je suis sympa.

– Moi, je ne suis pas sympa.

3. – Mes profs sont cool.

– Mes profs ne sont pas cool.

4. – Je parle français.

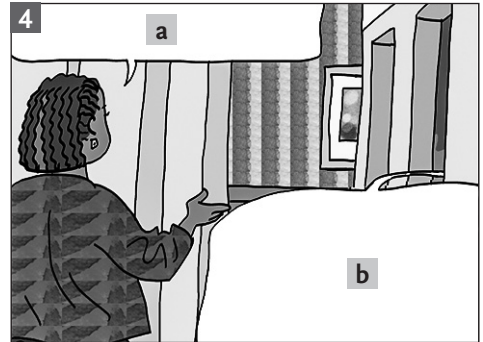
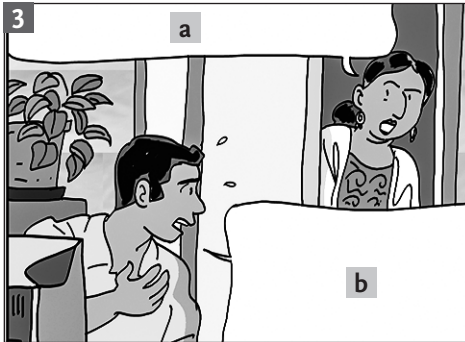
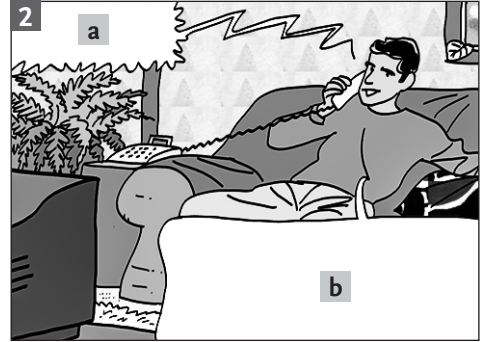
– Moi, je ne parle pas français.

5. – Mon collègue est super.

– Mon collègue n'est pas super.

6. – Je travaille avec mon amie.

– Moi, je ne travaille pas avec mon amie.



1. **a** Tu rêves, Valentin?

b Non, monsieur, je _____ *ne rêve pas* _____, j' _____ *écoute* _____.

2. **a** Tu travailles?

b Non, je _____ *ne travaille pas* _____, je _____ *regarde* _____ la télé.

3. **a** Tu joues encore?

b Mais non, maman, je _____ *ne joue pas* _____, je
_____ *travaille* _____!

4. **a** Pauline, tu es dans la cuisine?


b Non, je _____ *ne suis pas* _____ dans la cuisine, je
_____ *suis* _____ dans ma chambre.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



 Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

 Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 3

Les verbes irréguliers *pouvoir* et *vouloir* | Die unregelmäßigen Verben *pouvoir* und *vouloir*



Du sagst, was jemand tun kann und was jemand tun will:

Théo **peut** inviter Lukas.
Ils **veulent** faire une balade.



Dazu brauchst du:

die Verben *pouvoir* und *vouloir*



Complète.

pouvoir

je _____ **peux**

tu _____ **peux**

il/elle/on _____ **peut**

nous _____ **pouvons**

vous _____ **pouvez**

ils/elles _____ **peuvent**

vouloir

je _____ **veux**

tu _____ **veux**

il/elle/on _____ **veut**

nous _____ **voulons**

vous _____ **voulez**

ils/elles _____ **veulent**

Merke:

je peux: ich kann
je veux: ich will
je voudrais: ich möchte

Achtung bei der Verneinung:
Der Infinitiv steht hinter *pas*:
*Je **ne** veux **pas** chanter.*



1

Complète par le verbe *pouvoir*.



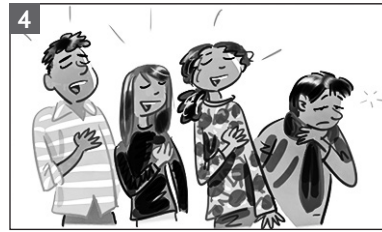
Tu _____ **peux** _____ faire les exercices avec moi?



– On ne _____ **peut** _____ pas utiliser¹ le livre. – Vous _____ **pouvez** _____ utiliser mon livre.



Nous ne _____ **pouvons** _____ pas surfer aujourd'hui.



Ils _____ **peuvent** _____ chanter. Mais moi, je ne _____ **peux** _____ pas!

1 utiliser qc etwas benutzen

2

Complète par le verbe *vouloir*.

1. Je _____ **veux** _____ jouer une partie de carte,
mais ma sœur ne _____ **veut** _____ pas.



2. Tu _____ **veux** _____ faire de la musique avec moi?

3. Nous _____ **voulons** _____ chanter, mais vous ne _____ **voulez** _____ pas.

4. Je _____ **veux** _____ inviter Tom, mais les amis ne _____ **veulent** _____ pas.

3

Complète les phrases. Utilise *pouvoir* ou *vouloir*.

1. En France, les élèves _____ **peuvent** _____ manger à la cantine¹.
2. Nous sommes d'accord: nous _____ **voulons/pouvons** _____
_____ jouer ensemble après l'école.
3. Tu _____ **veux/peux** _____ passer le week-end chez
nous?
4. Vous _____ **voulez** _____ regarder mes photos?
5. Je ne _____ **peux** _____ pas jouer avec toi, j'ai des devoirs.
6. Elles _____ **veulent** _____ faire de la musique ensemble.
7. – Papa, s'il te plaît, est-ce que nous _____ **pouvons** _____ regarder la télé?
– Oui, vous _____ **pouvez** _____ regarder la télé.
8. Tu _____ **veux** _____ une bédé ou tu préfères un livre?
9. Je _____ **veux** _____ jouer avec ma sœur, mais je ne
_____ **peux** _____ pas: elle n'est pas là.



¹ la cantine die Kantine, der Speisesaal

Grammaire mixte

4

Complète les phrases. Utilise les verbes entre parenthèses.



1. Pauline, Léonie et Lucas _____ **sont** _____ à l'école. (*être*)
2. Léonie: Qu'est-ce que vous _____ **faites** _____ après l'école? (*faire*)
3. Pauline: Moi, je _____ **prépare** _____ l'exercice de maths¹. Et toi?
(*préparer*)



4. **Léonie:** Moi, je _____ **veux** _____ faire du sport avec ma cousine.

Nous _____ **adorons** _____ le tennis. (*vouloir, adorer*)

5. **Lucas:** David et moi, nous _____ **jouons** _____ au foot. (*jouer*)

6. **Léonie:** Tu _____ **peux** _____ passer chez moi, après le foot?

(*pouvoir*)

7. **David:** Non, je _____ **ne peux pas** _____. Après le foot, nous

_____ **faisons** _____ une pizza et après, je _____ **fais** _____

mes devoirs. (*ne ... pas pouvoir, faire, faire*)

8. **Léonie:** Oh! Mais j' _____ **ai** _____ une interro² de maths. Moi et

les maths ... (*avoir*)

9. **David:** Tes parents _____ **ne peuvent pas** _____

_____ faire les maths

avec toi? (*ne ... pas pouvoir*)



10. **Léonie:** Non, ils _____ **ne peuvent pas** _____ – ils

_____ **sont** _____ au cinéma. (*ne ... pas pouvoir, être*)

11. **Pauline:** Mais mon cousin et moi, nous _____ **pouvons** _____ passer

chez toi. Nous _____ **voulons** _____ faire les maths ensemble? Mon

cousin _____ **adore** _____ les maths et il _____ **peut** _____

faire des exercices de maths avec toi. (*pouvoir, vouloir, adorer, pouvoir*)

Léonie: Super! Merci.

1 les maths *f. pl. fam.* Mathe

2 une interro *fam.* ein Test

L'interrogation avec *est-ce que ...?* / Die Frage mit *est-ce que ...?*



Du stellst Fragen:

Est-ce que je peux inviter Lukas?



Dazu brauchst du:

die Frage mit *est-ce que*

Complète les questions.



Aussagesatz

Fragesatz

Je peux regarder la télé. _____ **Est-ce que** _____ je peux regarder la télé?

Simon aime le sport. _____ **Est-ce que** _____ Simon aime le sport?

On fait une balade. _____ **Est-ce qu'** _____ on fait une balade?

1

Pose des questions. Utilise *est-ce que ...?*

1. – _____ **Est-ce que** _____ Laurine aime faire ses devoirs?

– Non, elle n'aime pas faire ses devoirs.

2. – _____ **Est-ce que** _____ Marie aime la nature?

– Non, elle n'aime pas la nature.

3. – _____ **Est-ce que** _____ David aime les animaux?

– Non, il n'aime pas les animaux.

4. – _____ **Est-ce que** _____ Paul aime les chats?

– Non, il n'aime pas les chats.

5. – _____ **Est-ce que** _____ Pauline aime chanter?

– Non, elle n'aime pas chanter.

6. – _____ **Est-ce que** _____ tu aimes travailler?

– Non, je n'aime pas travailler.



2

Retrouve les questions. | Finde die passenden Fragen.

1. Laurine / Est-ce que / allemand / parle / ?

- Est-ce que Laurine parle allemand ?
- Oui, elle parle bien allemand.

2. cinquième A / en / Est-ce que / es / tu / ?

- Est-ce que tu es en cinquième A ?
- Non, je suis en sixième A.

3. des / Océane / a / Est-ce qu' / frères et sœurs / ?

- Est-ce qu'Océane a des frères et sœurs ?
- Oui, elle a deux frères et une sœur.



4. aime / elle / maths / les / Est-ce qu' / ?

- Est-ce qu'elle aime les maths ?
- Oui, elle aime bien les maths.

5. Est-ce que / balade / faisons / nous / une / ?

- Est-ce que nous faisons une balade ?
- Non, nous faisons nos devoirs d'abord.

3

Trouve les questions. Utilise:

Où est-ce que/qu' ...? – Qu'est-ce que/qu' ...? – Est-ce que/qu' ...?

1. – Où est-ce que

- David travaille?
- Dans sa chambre.

2. – Est-ce qu'

- il a des animaux?
- Oui, il a deux perruches, Hip et Hop.



3. – Qu'est-ce qu' il y a sur la table de Lucie?
– Des livres et des photos.
4. – Est-ce que tu as onze ans?
– Non, j'ai douze ans.
5. – Où est-ce que Max habite?
– Près de Cologne¹.
6. – Est-ce que vous avez des poissons?
– Non, mais nous avons deux chiens.
7. – Où est-ce qu' elle est, ta tortue?
– Elle est là, sous le lit.
8. – Qu'est-ce que vous faites?
– Nous jouons une partie de cartes.

1 Cologne Köln



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 1

Le déterminant possessif | Der Possessivbegleiter



Du drückst eine Zugehörigkeit aus:

Voilà **notre** gymnase.Ils sont comment, **vos** profs?

Dazu brauchst du:

die Possessivbegleiter*notre/nos, votre/vos*

Singulier

♂		♀
livre	notre votre	bédé

Pluriel

♂		♀
livres	nos vos	bédés

Complète.

Singulier

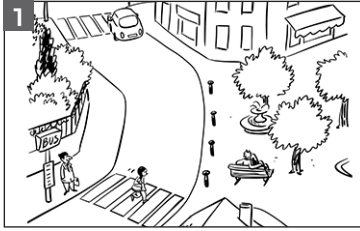
♂	♀
<u>notre</u>	<u>notre</u>
frère	sœur
<u>votre</u>	<u>votre</u>
chat	chambre

Pluriel

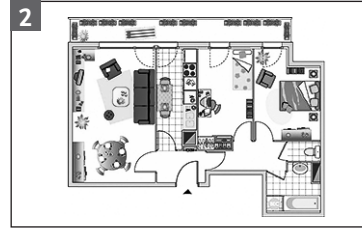
♂	♀
<u>nos</u>	<u>nos</u>
frères	sœurs
<u>vos</u>	<u>vos</u>
chats	chambres

1

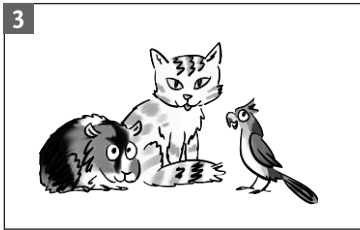
Complète. Utilise *notre/nos*.



_____ **notre** _____ quartier¹



_____ **notre** _____ appartement



_____ **nos** _____ animaux



_____ **notre** _____ collège avec

_____ **notre** _____ cour et

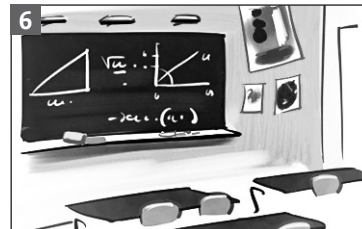
_____ **nos** _____ surveillants



_____ **notre** _____ CDI avec

_____ **nos** _____ étagères et

_____ **nos** _____ livres



_____ **notre** _____ salle de classe

avec _____ **nos** _____ chaises et

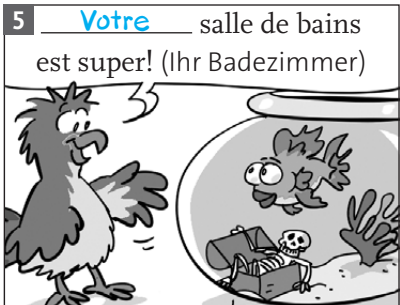
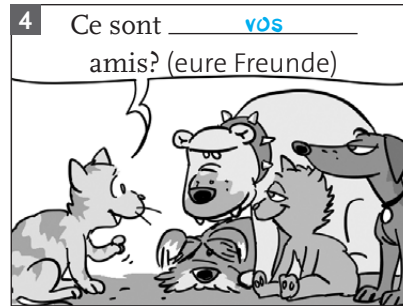
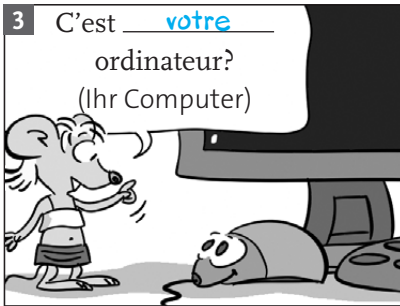
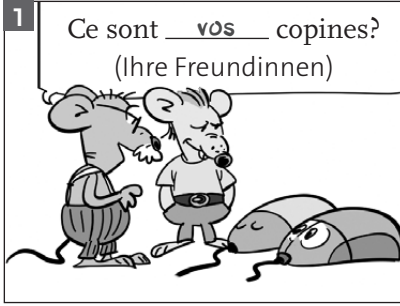
_____ **nos** _____ bureaux

1 le quartier das Viertel



2

Complète les phrases. Utilise *votre* ou *vos*.



3

Complète. Utilise *notre/nos*, *votre/vos*.

Votre collège

1. Vos profs ne sont pas
sympa?

Notre collège

Nos profs aiment bien
les élèves.



2. Vous avez des problèmes avec
_____ vos _____ exercices?

Dans _____ notre _____ collègue, nous
avons des ordinateurs, et
_____ nos _____ ordinateurs font
_____ nos _____ exercices.

3. _____ Votre _____ documentaliste
n'aime pas les films d'horreur¹?

Dans _____ notre _____ CDI, nous
avons «Jurassic Parc» et «Matrix».
C'est super, non?

1 le film d'horreur der Horrorfilm

Grammaire mixte

4

Complète les phrases. Utilise *son/sa/ses, notre/nos ou votre/vos*.

1. Pauline: Regarde, c'est ma copine Léonie avec
_____ son _____ ordinateur.



2. Pauline: Ici, c'est Léonie et moi avec
_____ nos _____ copains, Lucas et Grégoire, dans le parc.

3. Annika: Et là, c'est qui?

Annika: C'est Léonie avec _____ sa _____ cousine Samantha, dans la chambre
de Léonie.

4. Annika: Là, c'est une photo de ma sœur avec _____ ses _____ copines, dans
_____ sa _____ cuisine.

5. Pauline: J'ai une photo de mon père avec
_____ sa _____ copine. Elle est cool.





6. **Pauline:** Et là, c'est Madame Leduc, notre prof d'allemand.

Annika: Vos profs sont sympa?

Pauline: Oui, j'aime beaucoup Madame Leduc et Monsieur Ferry, le prof de français.

7. **Annika:** Regarde. Voilà mes parents avec notre cheval¹.

Pauline: Vous avez un cheval? Cool!

8. **Annika:** Vous avez aussi des animaux?

Pauline: Oui, nous avons un chat et une perruche. Voilà notre chat, il s'appelle Sally.



9. **Annika:** Et tu as une photo de votre perruche aussi?

Pauline: Euh ... Non.

¹ le cheval das Pferd



Complète les phrases. Utilise *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre ou vos*.

Benjamin est chez son correspondant¹ Enzo. Ils regardent des photos.

1. Benjamin: Voilà mes parents. Et voilà notre salle de séjour et

nos deux chiens.

2. Enzo: Votre salle de séjour est très grande et vos chiens sont adorables! Et là, c'est qui?

3. Benjamin: C'est ma sœur Elena avec sa copine Jennifer. Elles sont toujours ensemble.

4. Enzo: Ah oui. Et tes copains? Tu as une photo de tes copains?

5. Benjamin: Là, regarde. Et voilà une photo de mon collègue et de mes profs.

6. Enzo: Tes profs sont sympa?

Benjamin: Oui, ça va.

Enzo: Qui n'est pas sympa?

Benjamin: Le prof de sport.

7. Enzo: Et ta/ton prof de français?

Benjamin: Elle est cool.

8. Enzo: Et la fille, là, c'est qui?

Benjamin: C'est ma copine avec ses deux chats.



1 le/la correspondant/e der/die Austauschpartner/in



L'article contracté avec à | Der zusammengezogene Artikel mit à



Du sagst, wo du bist oder wo du etwas tust:

Je suis **au** collège.

Je travaille **à la** maison.



Dazu brauchst du:

être + à + **bestimmter Artikel**

Verb + à + **bestimmter Artikel**

Complète.

Nous sommes à la cantine. (la cantine)

Il est à l' infirmerie. (l'infirmerie)

Vous êtes au gymnase? (le gymnase)

Elle est aux toilettes. (les toilettes)

Die Präposition à ziehst du mit den bestimmten Artikeln *le* und *les* zusammen.

Merke:

à + la = à la

à + l' = à l'

! ~~à + le = au~~

! ~~à + les = aux~~



1

Traduis les mots entre parenthèses. Utilise à + *le, la, l', les*.



1. Mes parents sont au cinéma. (im Kino)

2. Les élèves sont à l'école. (in der Schule)

3. Pauline rentre à la maison. (nach Hause)

4. – Où est David? – Il est aux toilettes. (auf der Toilette)

5. Manon et Laurent sont à la cantine. (im Speisesaal)

6. Le documentaliste travaille au CDI. (in der Schulbibliothek)



2

Complète les phrases. Utilise *à/de + le, la, l', les*.

1. Le matin, on est _____ *à l'* _____ école et le soir, on est _____ *à la* _____ maison.
2. – Le gymnase, c'est près _____ *de l'* _____ école?
– Non, c'est près _____ *de la* _____ maison de notre prof.
3. L'ordinateur est à gauche _____ *des* _____ livres.
4. Marie n'est pas _____ *à l'* _____ école aujourd'hui.
5. Le CDI est près _____ *de la* _____ cantine.
6. J'habite à droite _____ *du* _____ collège Clément Marot.
7. – Où est Martin? – Il est _____ *aux* _____ toilettes.
8. Tom et son père jouent _____ *au* _____ foot ensemble.
9. Il aime bien faire _____ *de l'* _____ athlétisme.

Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 2

Le verbe irrégulier *aller* | Das unregelmäßige Verb *aller*



Du sagst, wohin du gehst/fährst:

Je **vais** à la cantine.

Il **va** à l'infirmérie.

Vous **allez** au gymnase?

Dazu brauchst du:



das Verb *aller*

Complète.

aller

je _____ **vais**

tu _____ **vas**

il/elle/on _____ **va**

nous _____ **allons**

vous _____ **allez**

ils/elles _____ **vont**

Imperativ Va. Allons. Allez.



Aller ist ein unregelmäßiges Verb. Aber zwei Formen werden regelmäßig gebildet: *nous allons* und *vous allez*.



1

Complète les phrases. Utilise *aller*.



1. – Tu vas où?

– Je vais au secrétariat.

2. – On va au cinéma?

– Non. Mes parents vont au cirque¹, et moi, je suis à la maison avec ma sœur.

3. – Comment? Toi et ta sœur, vous n'allez pas au cirque?

– Non, le cirque, c'est pour les bébés²!

4. – Mais pas le cirque Birelli. Mes parents et moi,

nous allons au cirque demain.



5. – Toi, tu vas au cirque??? – Mais oui, j'aime bien.

1 le cirque der Zirkus

2 le bébé das Baby, das kleine Kind

2

Formes des phrases. Utilise le verbe *aller*.

1



Cantine?



CDI

– Tu vas à la cantine _____?

– Non, je vais au CDI _____.

2

Cinéma?



théâtre

– Elle va au cinéma _____?

– Non, elle va au théâtre _____.





– Vous allez aux toilettes _____?

– Non, nous allons à la salle de permanence _____.



– Ils vont à l'école _____?

– Non, ils vont au parc _____.

Grammaire mixte

3

Coche la bonne réponse. Note l'infinitif à droite. | Kreuze die richtige Antwort an. Schreibe die Infinitivform rechts auf.



1. Où ? mes bédés? ☐ est ☐ êtes ☒ sont être
2. Tu ? quel âge? ☐ es ☐ ai ☒ as avoir
3. Nous ? le temps! ☒ avons ☐ allons ☐ ont avoir
4. Le CD ? super! ☐ ai ☒ est ☐ es être
5. Vous ? chez Sarah? ☐ avez ☒ allez ☐ aller aller
6. Tu ? aussi en sixième? ☐ ai ☐ suis ☒ es être
7. Ils ? des copains à Paris. ☐ sont ☒ ont ☐ avons avoir
8. Ils ? au collège. ☒ vont ☐ va ☐ allons aller



aller (2 x) – avoir – chercher – être – faire (2 x) – manger – passer



1. C'_____ **est** _____ l'après-midi. Après le collège, Sophie et Clara
_____ **vont** _____ dans le parc.
2. Sophie: Tu _____ **passes** _____ par le CDI avec moi?
3. Clara: Qu'est-ce que tu _____ **cherches** _____?
4. Sophie: Un livre pour mon exposé¹. Nous _____ **faisons** _____ des exposés
avec Madame Leduc.
5. Clara: Et est-ce que tu _____ **as** _____ le temps, après? Moi, je
_____ **vais** _____ chez Louise.
6. Sophie: Oui, super. Qu'est-ce que vous _____ **faites** _____, Louise et toi?
7. Clara: Nous _____ **mangeons** _____ des spaghettis ensemble!

1 un exposé der Vortrag, das Referat





Les adjectifs *bon* et *nul* | Die Adjektive *bon* und *nul*

Du beschreibst etwas/jemanden als gut oder schlecht (in einem Fach):

Paul est **nul** en anglais.

Pauline est **bonne** en français.



Dazu brauchst du:

die Adjektive *bon* und *nul*



Complète avec *bon* ou *nul*.

Singulier



(bon) Noah est bon en maths.

(nul) Noah est nul en musique.



Clara est bonne en allemand.

Clara est nulle en géo.

Plural



(bon) Ils sont bons en SVT.

(nul) Ils sont nuls en allemand.



Elles sont bonnes en EPS.

Elles sont nulles en français.

Voilà vos interros!
Vous êtes bons en musique!



1

Complète. Utilise *nul* ou *bon*.

David



Pauline



Clara



Théo



-

+

+

+



+

-

-

-



-

-

+

+



+

+

-

-

1. David est nul en maths, mais il est bon en géo.2. Pauline est bonne en maths, mais elle est
nulle en géo.3. Clara est bonne en anglais, mais elle est
nulle en EPS.4. Théo aussi est bon en anglais, mais il est
nul en EPS.5. David et Pauline sont nuls en anglais, mais ils sont
bons en EPS.6. Pauline et Clara sont bonnes en maths, mais elles sont
nulles en géo.

Traduis.

1. Lukas und Yasmine sind gut in Französisch, aber sie sind schlecht in Mathe.

Lukas et Yasmine sont bons en
français, mais ils sont nuls en maths.



2. Yasmine und Lara sind gut in Sport (EPS), aber sie sind schlecht in Erdkunde.

Yasmine et Lara sont bonnes en sport/EPS, mais elles sont nulles en géo.

3. Maxime ist gut in Deutsch, aber er ist schlecht in Englisch.

Maxime est bon en allemand, mais il est nul en anglais.



4. Nicole ist gut in Erdkunde, aber sie ist schlecht in Sport (EPS).

Nicole est bonne en géo, mais elle nulle en sport/EPS.

5. Isabelle und Alexandre sind gut in Mathe, aber sie sind schlecht in Deutsch.

Isabelle et Alexandre sont bons en maths, mais ils sont nuls en allemand.

6. Clara ist schlecht in Musik, aber sie ist gut in Englisch.

Clara est nulle en musique, mais elle est bonne en anglais.

7. David und Paul sind schlecht in Erdkunde, aber sie sind gut in Französisch.

David et Paul sont nuls en géo, mais ils sont bons en français.



8. Sophie und Max sind schlecht in Mathe, aber sie sind gut in Sport (EPS).

Sophie et Max sont nuls en maths, mais ils sont bons en sport/EPS.

9. Karim ist schlecht in Deutsch, aber er ist gut in Mathe.

Karim est nul en allemand, mais il est bon en maths.

Grammaire mixte

3

Complète les phrases. Utilise l'adjectif entre parenthèses. Attention à l'accord.

1. La cantine est ouverte. Le CDI

n'est pas ouvert. (ouvert)

2. La chaise est moche. Le lit

n'est pas moche. (moche)

3. La tortue n'est pas bête. Le chien est

bête. (bête)

4. David n'est pas bavard. Camille est

bavarde. (bavard)

5. Théo est bon en EPS. Clara n'est pas

bonne en EPS. (bon)

6. Les cours de français sont intéressants. Les SVT ne sont pas

intéressantes. (intéressant)



7. Le sport est cool. Les devoirs ne sont pas
cool. (cool)
8. Mes parents sont sympa. Notre surveillant n'est pas
sympa. (sympa)
9. Les perruches sont jolies. Les poissons ne sont pas
jolis. (joli)
10. Les élèves de la cinquième B sont nuls en maths.
Marie et Sophie ne sont pas nulles en maths. (nul)



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 3

La question avec pronom interrogatif et *est-ce que ...?* |

Die Frage mit Fragewort und *est-ce que ...?*



Du stellst Fragen:

Quand est-ce que tu vas à l'école?



Dazu brauchst du:

Fragewörter + *est-ce que*



Complète avec *est-ce que*.

Quand est-ce que _____ tu arrives à l'école?

À quelle heure est-ce que _____ tu as cours?

Où est-ce que _____ tu vas après les cours?

Pourquoi est-ce que _____ tu n'aimes pas le rap?

Du kannst Fragen auch mit *est-ce que* und einem Fragewort bilden. Das Fragewort steht immer am Anfang der Frage. Die Wortstellung bleibt die gleiche wie im Aussagesatz.

Merke:

Frage mit Fragewort:

Fragewort + *est-ce que* + Subjekt + Verb (+ Ergänzung)

Mit *pourquoi est-ce que* fragst du nach einem Grund.

Mit *parce que* begründest du etwas. Nach *parce que*

bleibt die Wortstellung die gleiche wie im Aussagesatz, z. B.:

Laure aime bien l'athlétisme **parce qu'**elle est bonne en sport.



Merke:

parce que + Subjekt + Verb + (Ergänzung)



1

Retrouve les dialogues. Note-les. | Finde die Dialoge wieder. Schreibe sie auf.

1. – l'anglais / tu / détestes / Pourquoi est-ce que / ?
– suis / en / Parce que / je / nul / anglais / .

– Pourquoi est-ce que tu détestes l'anglais?

– Parce que je suis nul en anglais.

2. – les / au / élèves / Pourquoi est-ce que / sont / CDI / ?
– prof / là / est / Parce que / n' / pas / le / .

– Pourquoi est-ce que les élèves sont au CDI?

– Parce que le prof n'est pas là.

3. – fait / elle / ses / ne / Pourquoi est-ce qu' / pas / devoirs / ?
– chatte / sa / Parce qu' / avec / elle / copine / .

– Pourquoi est-ce qu'elle ne fait pas ses devoirs?



– Parce qu'elle chatte avec sa copine.

4. – n' / les / Marie / lapins / Pourquoi est-ce que / pas / aime / ?
– a / Parce qu' / allergie / une / elle / .

– Pourquoi est-ce que Marie n'aime pas les lapins?

– Parce qu'elle a une allergie.

2

Trouve les questions. Utilise:

Où est-ce que/qu' ...? – Qu'est-ce que/qu' ...? – Est-ce que/qu' ...? – Quand est-ce qu'/que ...? – Pourquoi est-ce qu'/que ...?

1. – Où est-ce que David travaille? – Dans sa chambre. →→→

2. – Est-ce qu'_____ il a des animaux?

– Oui, il a deux perruches, Hip et Hop.



3. – Qu'est-ce qu'_____ il y a sur la table de Lucie?

– Des livres et des photos.

4. – Est-ce que_____ tu as onze ans?

– Non, j'ai douze ans.

5. – Pourquoi est-ce qu'_____ il n'aime pas les chiens?

– Parce qu'il a une allergie.

6. – Où est-ce que_____ Max habite? – Près de Hanovre.

7. – Quand est-ce qu'_____ on mange?

– On mange à sept heures.

8. – Est-ce que_____ vous avez des poissons?

– Non, mais nous avons deux chiens.

9. – Où est-ce qu'_____ elle est, ta tortue?

– Elle est là, sous le lit.

10. – Qu'est-ce que_____ vous faites?

– Nous jouons une partie de cartes.



11. – Quand est-ce que_____ tu vas à l'école? – À huit heures.

12. – Pourquoi est-ce que_____ Paul déteste l'anglais?

– Parce qu'il est nul en anglais.



Complète les questions.

La mère de Théo a des questions ...



1. La mère: Où est-ce que _____

tu vas après l'école?

Théo: Chez Lukas.

2. La mère: Et quand est-ce que _____ tu fais tes devoirs?

Théo: Après, le soir.

3. La mère: Quand est-ce que / À quelle heure est-ce que _____ tu rentres?

Théo: Je rentre à 17 h 30.

4. La mère: Toi et Lukas, qu'est-ce que _____ vous faites

l'après-midi?

Théo: Nous jouons au foot ensemble.

5. La mère: Ah, et où est-ce que _____ vous jouez au foot?

Théo: Nous jouons dans le parc à gauche de l'école.

6. La mère: À midi, qu'est-ce que _____ tu manges?

Théo: Je mange des spaghettis.

7. La mère: Bien. Et quand est-ce qu' _____ on va au

cinéma, nous deux?

Théo: On peut aller au cinéma le week-end, maman.

Le futur composé | Das futur composé



Du sprichst über Zukunftspläne:

Qu'est-ce qu'on **va faire** demain?



Dazu brauchst du:

das futur composé



Complète. Utilise le verbe au futur composé.

Je vais noter les idées.
(noter)

Tu vas manger à la cantine?
(manger)

Il/Elle/On va faire une balade.
(faire)

Nous allons visiter le collègue.
(visiter)

Vous allez préparer le programme?
(préparer)

Ils/Elles vont arriver à huit heures.
(arriver)

Das *futur composé* eines Verbs bildest du mit einer Präsensform von *aller* und dem Infinitiv des Verbs.

Ils **ne** vont **pas** manger (manger) à la cantine.

Nous **n'** allons **pas** visiter (visiter) la cathédrale.



1

Retrouve les phrases. Note-les.

1. allez / Qu'est-ce que / faire? / vous

– Qu'est-ce que vous allez faire?

2. visiter / vais / musée. / Je / un

– Je vais visiter un musée



3. à / Laurine / aller / Paris. / va

Laurine va aller à Paris

4. ne / Théo / pas / à / aller / Paris. / va

Théo ne va pas aller à Paris

5. une / Et toi, / vas / balade? / tu / faire

– Et toi, tu vas faire une balade?

2

Forme des phrases. Utilise le futur composé.

1. Tarik / ~~aller au cinéma~~ / jouer avec ses copains.

Tarik va jouer avec ses copains.

Il ne va pas aller au cinéma.



2. Lucie / ~~manger à la cantine~~ / manger à la maison

Lucie va manger à la maison

Elle ne va pas manger à la cantine

3. Paul et Pauline / ~~rentrer à la maison~~ / faire une balade

Paul et Pauline vont faire une balade

Ils ne vont pas rentrer à la maison



4. Nous / ~~jouer sur notre ordinateur~~ / préparer l'interro de français

Nous allons préparer l'interro de français

Nous n'allons pas jouer sur notre ordinateur

Grammaire mixte

3

Complète les phrases. Mets les verbes au présent ou au futur composé. |
Vervollständige die Sätze. Setze die Verben ins Präsens oder *futur composé*.

1. Aujourd'hui, ma mère

_____ va _____ au cinéma

avec sa copine. Samedi, elle

_____ va aller _____ au cinéma avec moi. (*aller*)



2. Le samedi midi, je _____ mange _____ toujours chez mon père. Et
dimanche midi, je _____ vais manger _____ chez mes grands-parents.

(*manger*)

3. Demain, mon père et sa copine _____ vont aller _____ au théâtre. Mais
aujourd'hui, ils _____ vont _____ au cinéma avec moi. (*aller*)

4. Maintenant, mon cousin Jonas et moi, nous _____ regardons _____ des
bédés. Ce soir, nous _____ allons regarder _____ un DVD ensemble.

(*regarder*)

5. – Léonie, ta sœur et toi, vous _____ allez passer / passez _____ chez votre cousine à
15 heures. Est-ce que vous _____ allez passer _____ chez moi après? (*passer*)



Le déterminant possessif | Der Possessivbegleiter



Du drückst eine Zugehörigkeit aus:

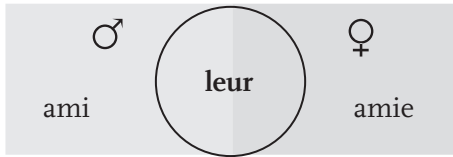
Voilà les élèves de Lahr **avec leur** prof. ➔

Dazu brauchst du:

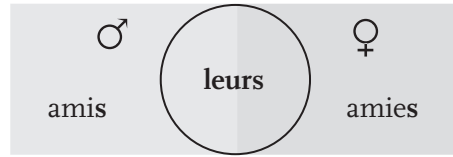
die Possessivbegleiter *leur/leurs*



Singulier



Pluriel



Complète avec le déterminant possessif.

Singulier

♂ leur ♀ leur
copain copine

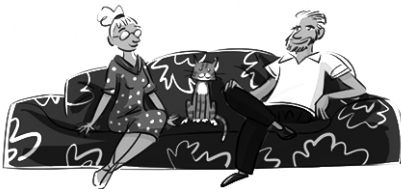
Pluriel

♂ leurs ♀ leurs
copains copines

Merke:

leur steht vor Nomen im Singular (egal, ob männlich oder weiblich).

leurs steht vor Nomen im Plural (egal, ob männlich oder weiblich).



C'est leur chat.



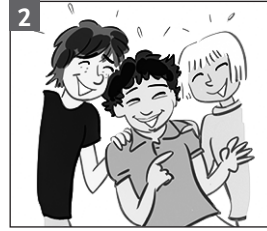
Ce sont leurs chats.

1

Complète les phrases. Utilise *leur* ou *leurs*.



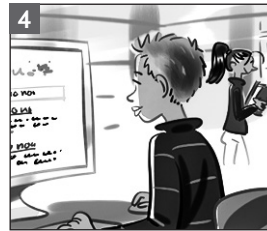
Voilà Maxime et Thomas devant
_____ **leur** _____ collège.



Et voilà _____ **leurs** _____ copains.



Les élèves adorent _____ **leur** _____
prof d'allemand.



Ils font _____ **leurs** _____
devoirs au CDI.



Elles préparent _____ **leur** _____ exposé¹ ensemble.

1 un exposé ein Vortrag, ein Referat



2

a Complète le dialogue. Utilise *notre/nos, votre/vos*.1. – Vous faites vos devoirs ensemble?

– Oui, souvent.

2. – Vous aimez votre collègue?– Notre collègue? Mais oui!3. – Et vos profs sont sympa?– Oui, et nos surveillants aussi!b Complète les phrases. Utilise *leur/leurs*.1. Elles font leurs devoirs ensemble.2. Elles préparent aussi leurs exposés ensemble.3. Elles aiment leur collègue.4. Leurs profs sont sympa et leurs surveillants aussi.

Grammaire mixte

3

Complète. Utilise *son, sa, ses, leur ou leurs*.1. Pauline et David font leurs devoirs. Tarik ne fait passes devoirs.2. Antoine et Manuel cherchent leurs CDs. Amélie chercheses livres.3. Les élèves aiment leur prof de maths. Théo n'aime passon/sa prof d'anglais.

4. Les frères jouent avec _____ **leurs** _____ cousins. La cousine joue avec
_____ **sa** _____ tortue.

5. Les filles adorent _____ **leurs** _____ animaux. Paul adore _____ **son** _____
ordinateur.

6. Les enfants mangent _____ **leurs** _____ spaghetti. Anne ne mange pas
_____ **ses** _____ spaghetti.

7. Sophie et Paul aiment bien _____ **leur** _____ chien.

Maxime aime bien _____ **sa** _____ perruche.

8. Ils présente _____ **leur** _____ groupe préféré. Elle
présente _____ **son** _____ animal préféré.



4

Complète les phrases. Utilise *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur ou leurs.*

Benjamin est chez _____ **son** _____

correspondant Enzo. Ils regardent des photos.



1. **Benjamin:** Voilà mes parents. Et voilà

_____ **notre** _____ salle de séjour et _____ **nos** _____ deux chiens.

2. **Enzo:** _____ **Votre** _____ salle de séjour est très grande – et _____ **vos** _____

chiens sont adorables! – Et là, c'est qui?

3. **Benjamin:** C'est _____ **ma** _____ sœur Elena avec _____ **sa** _____

copine Jennifer. Elles sont toujours ensemble.

4. **Enzo:** Ah oui. Et tes copains? Tu as une photo de _____ **tes** _____ copains? →→→



5. Benjamin: Là, regarde. Et voilà une photo de _____ **mon** _____ collègue et des
_____ **mes** _____ profs.

6. Enzo: _____ **Tes** _____ profs sont sympa?

Benjamin: Oui, ça va.

7. Enzo: Et _____ **ton/ta** _____ prof de français?

8. Benjamin: Elle est cool. Regarde, là, ce sont mes parents avec
_____ **leurs** _____ amis M. et Mme Klein. Ici, c'est _____ **leur** _____ fille.


9. Enzo: Et la fille, là, c'est qui?

Benjamin: C'est ma copine avec _____ **ses** _____ deux chats.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter
www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.

 Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

 Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die
Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine
Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 1–2

Le verbe irrégulier *prendre* | Das unregelmäßige Verb *prendre*

Du sagst, dass du etwas nimmst:

Je **prends** les spaghettis.

Dazu brauchst du:

das Verb *prendre*

Complète.

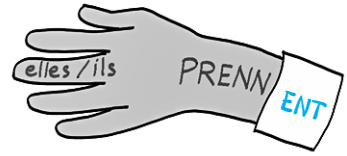
prendreje _____ **prends**tu _____ **prends**il/elle/on _____ **prend**nous _____ **prenons**vous _____ **prenez**ils/elles _____ **prennent**Imperativ **Prends. Prenons. Prenez.**

*Prendre und comprendre sind ok,
schreibst du den Plural ohne -d-.*

Das Verb *comprendre* wird wie *prendre* konjugiert.

1

a Complète les formes du verbe.



b Complète par le verbe *prendre*.

1. Paul et sa sœur _____ **prennent** _____ le menu.

2. Lucie _____ **prend** _____ le taboulé.

3. Tarik et Manon: Nous

_____ **prenons** _____ aussi le taboulé.

4. – Théo, qu'est-ce que tu _____ **prends** _____?

– Je ne _____ **prends** _____ pas de plat, je

_____ **prends** _____ le gâteau!

5. David et ses copains _____ **prennent** _____ les spaghetti.

6. – Et vous, qu'est-ce que vous _____ **prenez** _____?

– Moi, je _____ **prends** _____ ...



2

Note les phrases. Utilise *prendre* ou *comprendre*.

Vous

Je

La fille

Nous

Tu

Les enfants

prendre

comprendre

le menu.

le texte.

un jus de fruits.

bien le français.

le mot «lapin»?

un dessert.

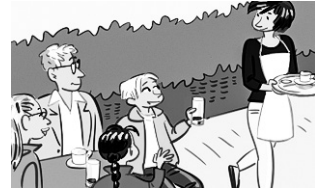


Ich gebe dir einen Tipp:
comprendre wird wie
prendre konjugiert.



1. Vous prenez le menu _____.

2. Je comprends le texte _____
_____.



3. La fille prend un jus de fruits _____.

4. Nous comprenons bien le français _____.

5. Tu comprends le mot «lapin» _____?

6. Les enfants prennent un dessert _____.

Grammaire mixte

3

a Complète les phrases par les verbes entre parenthèses.



1. Paul et Pauline n' _____ ont _____ pas le temps aujourd'hui. (avoir)

2. Pour demain, ils _____ veulent _____ faire un gâteau et ils
_____ ont _____ encore des devoirs de géo. (vouloir, avoir)

3. Ils _____ vont _____ au supermarché¹. (aller)

4. Puis, ils _____ passent _____ chez Valentin
et Manon. (passer)



5. Paul et Pauline: Est-ce que vous _____ pouvez _____ préparer le gâteau
avec nous? Nous ne _____ comprenons _____ pas la recette². (pouvoir,
comprendre)

6. Valentin et Manon: Non, nous n' _____ avons _____ pas le temps. Nous
_____ prenons _____ un cours de tennis aujourd'hui. (avoir, prendre)

1 le supermarché der Supermarkt

2 la recette das Rezept



7. Alors, Paul et Pauline _____ **prennent** _____ le bus et ils
_____ **rentrent** _____. (*prendre, rentrer*)

8. Le soir, ils _____ **font** _____ les devoirs de géo. (*faire*)

**b Note les phrases de 3a encore une fois.
Remplace les personnes.**

1. ~~Paul et Pauline n'ont pas le temps aujourd'hui.~~ _____

→ Sophie n'a pas le temps aujourd'hui _____.



2. Pour demain, elle **veut faire un gâteau et elle a encore des devoirs de**
géo _____.

3. Elle **va au supermarché** _____.

4. Puis, elle **passe** _____ chez David _____.

5. Sophie: **Est-ce que tu peux préparer le gâteau avec moi?** _____

Je ne comprends pas la recette _____

6. David: **Non, je n'ai pas le temps. Je prends un cours de** _____

tennis aujourd'hui _____.

7. Alors, Sophie **prend le bus et elle rentre** _____

8. Le soir, elle **fait les devoirs de géo** _____.



La négation avec *ne ... plus* | Die Verneinung mit *ne ... plus*



Du sagst, dass jemand etwas nicht mehr tut:

Dazu brauchst du:

Je **ne** rigole **plus**.



ne ... plus



Complète.

– Tu ne manges plus ?

– Je n' ai plus faim.

Elle n' habite plus à Strasbourg.

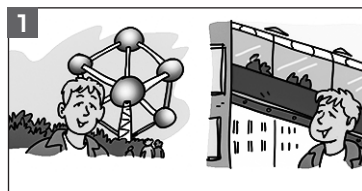
Elle ne veut plus jouer avec Zohra.

Merke:

			konjugiertes Verb	
Elle	ne	travaille	plus.	
Elle	ne	veut	plus	travailler.
Elle	ne	va	plus	travailler.

1

Qu'est-ce que Paul ne fait plus? Forme des phrases. Utilise *ne ... plus*.



habiter à Bruxelles¹ / à Lyon²

Paul n'habite plus à Bruxelles.

Maintenant, il habite à Lyon. →→→





être au collège Jacques Brel /
au collège Clermont Marot

Paul n'est plus au collège Jacques Brel.

Maintenant, il est au collège Clermont Marot.

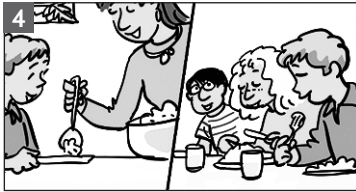


être dans la classe de M. Pic /
dans la classe de Mme Navarro

Paul n'est plus dans la classe de M. Pic.

Maintenant, il est dans la classe de Mme

Navarro.



manger à la maison / à la
cantine

Paul ne mange plus à la maison.

Maintenant, il mange à la cantine.



rentrer avec Lucas / avec
Pauline

Paul ne rentre plus avec Lucas.

Maintenant, il rentre avec Pauline.



faire ses devoirs avec Julien /
avec Lucie

Paul ne fait plus ses devoirs avec Julien.

Maintenant, il fait ses devoirs avec Lucie.

1 **Bruxelles** Brüssel, Haupt- und Residenzstadt des Königreichs Belgien

2 **Lyon** Stadt im Südosten Frankreichs, drittgrößte Stadt Frankreichs



Traduis. Utilise *ne ... pas* ou *ne ... plus*.

1. Paul ist nicht in der Schule.

Paul n'est pas à l'école.



2. Manon geht nicht nach Hause.

Manon ne rentre pas.

3. Wir arbeiten nicht mehr.

Nous ne travaillons plus.

4. Er mag Skifahren nicht.

Il n'aime pas le ski.

5. Sie mögen ihren Sportlehrer nicht mehr.

Ils n'aiment plus leur prof de sport.

6. Ihr habt keinen Hunger mehr?

(Est-ce que) vous n'avez plus faim?

7. Ich verstehe nicht!

Je ne comprends pas!



8. Sie kehren nicht mehr ins Stadtzentrum zurück.

Ils ne rentrent/retournent plus au centre-ville.

9. Du bist nicht einverstanden?

(Est-ce que) tu n'es pas d'accord?



10. Clara macht ihre Hausaufgaben nicht.

Clara ne fait pas ses devoirs.

11. Wir essen eure Schokolade nicht mehr.

Nous ne mangeons plus votre chocolat.

12. Meine Schwester spielt nicht mit mir.

Ma sœur ne joue pas avec moi.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.

VOLET 3

Les quantifiants (1) | Die Mengenangaben mit *de* (1)



Du gibst Mengen an:

Il y a **assez de** magasins.



Dazu brauchst du:

Mengenangaben



Complète avec *beaucoup de, assez de, trop de, ne pas assez de, ne plus de, ne pas de.*

- Il y a beaucoup de parcs. (viele)
- Il y a trop de touristes. (zu viele)
- Il y a assez de magasins. (genug)
- Il n' y a pas assez d' activités. (nicht genug)
- Il n' y a pas de cinéma. (kein/e)
- Il n' y a plus de cafés. (kein/e mehr)

Merke:

- ne ... pas* → nicht
ne ... pas de → kein
ne ... plus → nicht mehr
ne ... plus de → kein/e mehr



1

Forme des phrases. Utilise *ne ... plus de*.



Il n'a plus d'argent.



Elle n'a plus d'idées.



Elle n'a plus de stylo.



Elle n'a plus de gâteau (au chocolat).

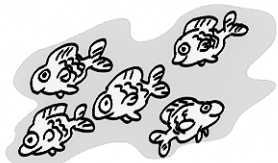


Il n'a plus de poisson.

2

Forme des phrases.

assez de



beaucoup de



trop de



ne pas assez de



ne pas de



ne plus de

1. Il y a assez de poissons.
2. Il y a beaucoup de chats.
3. Il y a trop de lampes.
4. Il n'y a pas assez de chaises.
5. Il n'y a pas de chien.
6. Il n'y a plus de cartons.

1 le carton der Karton

3

Traduis. Utilise *trop de, beaucoup de, (ne) plus de, (ne pas) assez de, peu de, combien de.*

1. – Sandrine, est-ce qu'on a encore assez de fruits?

– Non! On a encore des tomates, mais on n' a

plus de fruits. (genug, keine mehr)



2. Aujourd'hui, les élèves de la sixième A ont beaucoup de devoirs:
des exercices d'allemand, de maths et de géo. Ils ont trop de
devoirs! (viele, zu viele)

3. – Maman, nous n' avons plus chocolat!
– Mais David, nous avons encore assez de chocolat. Regarde,
il y a encore beaucoup de chocolat dans la cuisine.
(keine mehr, genug, viel)

4. – Ta sœur et toi, vous mangez trop de chocolat!
– Alors maman, tu n' achètes plus de chocolat.
(zu viel, keine mehr)

5. Aujourd'hui, Lucie veut faire un gâteau pour l'anniversaire de son père.
Combien de chocolat est-ce qu'elle
prend? Elle prend beaucoup de
chocolat. (wie viel, viel)



6. – Combien de bananes est-ce qu'il y a encore?

– Il y a encore deux bananes. (wie viele)

7. – Est-ce que vous n' avez pas de devoirs?

– Nous avons très peu de devoirs aujourd'hui. Alors, on
peut jouer ensemble. (keine, wenig)



8. Claire aime bien les spaghettis, mais elle déteste les tomates. Alors, elle prend

beaucoup de spaghettis mais peu de sauce.

(viel, wenig)

9. Mon grand frère n' a pas assez de temps: il a

beaucoup de travail et trop d' amis.

(nicht genug, viel, zu viele).



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 1–2

Les quantifiants (2) | Die Mengenangaben mit *de* (2)

Du gibst eine Menge an:

Il faut **un kilo de** farine.

Dazu brauchst du:

**Mengenangaben**

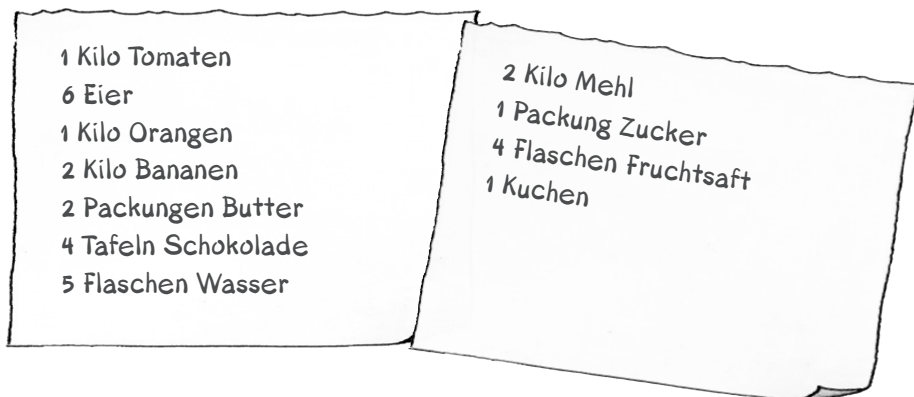
Complète.

Pour le dessert, je veux acheter:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| _____ un kilo d' _____ | oranges (ein Kilo) |
| _____ un paquet de _____ | sucre (eine Packung) |
| _____ une bouteille de _____ | lait (eine Flasche) |
| _____ une tablette de _____ | chocolat (eine Tafel) |

1

Traduis la liste en français.



1. un kilo de tomates
2. six œufs
3. un kilo d'oranges
4. deux kilos de bananes
5. deux paquets de beurre
6. quatre tablettes de chocolat
7. cinq bouteilles d'eau
8. deux kilos de farine
9. un paquet de sucre
10. quatre bouteilles de jus de fruits
11. un gâteau

2

Complète par les mots entre parenthèses.

1. Les copains achètent _____ un kilo de _____

farine. (ein Kilo)

2. Ils ont encore _____ un paquet de _____

sucré. (eine Packung)

3. Tarik _____ n' _____ a _____ pas de _____ cadeau pour sa sœur. (kein)

4. Les amis ont _____ assez d' _____ argent¹. (genug)

1 l'argent *m.* das Geld



5. Tarik a beaucoup d' idées. (viele)
6. Tarik achète trois tablettes de chocolat. (drei Tafeln)
7. Rachid mange trop de spaghettis. (zu viele)
8. Nous voulons acheter deux bouteilles de jus de fruits.
(zwei Flaschen)
9. Nous n' avons plus d' œufs. (keine mehr)
10. Tu achètes deux kilos de bananes, s'il te plaît? (zwei Kilo)
11. Ils n' ont pas assez de beurre. (nicht genug)
12. Combien de crayons est-ce que tu as? (wie viele)
13. Les élèves ont peu de devoirs aujourd'hui.
(wenig)

3

a **Forme des phrases. Utilise *combien de* et *peu de*.**

1. – Combien d' amis est-ce qu'elle a?
– Elle a peu d' amis.
2. – Combien d' argent¹ est-ce qu'il a?
– Il a peu d' argent.
3. – Combien de copains est-ce qu'il a?
– Il a peu de copains.
4. – Combien d' étagères est-ce qu'elle a?
– Elle a peu d' étagères.

→→→



5. – Combien d' albums² est-ce qu'elle a?

– Elle a peu d' albums.

1 l'argent *m.* das Geld

2 l'album *m.* das Album

☐ b Forme des phrases. Utilise *beaucoup ... de* et *ne ... pas de*.



Elle a beaucoup de cadeaux.

mais elle n'a pas d'amis.



Il a beaucoup d'amis, mais il n'a pas d'argent



Il a beaucoup d'argent, mais il n'a pas de famille.



Elle a beaucoup de livres, mais elle n'a pas

d'étagères.



Elle a beaucoup de photos, mais elle n'a pas

d'albums.

1 l'argent *m.* das Geld

2 l'album *m.* das Album



Le verbe *acheter* | Das Verb *acheter*



Du sagst, dass du etwas einkaufen willst:

J' **achète** un CD.

Dazu brauchst du:



das Verb *acheter*



Complète.

je _____ *achète*

tu _____ *achètes*

il/elle/on _____ *achète*

nous _____ *achetons*

vous _____ *achetez*

ils/elles _____ *achètent*

Imperativ Achète. Achetons. Achetez.

1 a Complète par le verbe *acheter*.



1. – Tu achètes des bananes?
2. – Tu achètes des œufs?
3. – On achète un paquet de sucre ou deux?
4. – J' achète le beurre. Et après, nous allons à la caisse¹.

1 la caisse die Kasse

b Mets les phrases de a au pluriel. | Setze die Sätze aus a in den Plural.

1. Vous achetez des bananes.
2. Vous achetez des œufs.
3. Ils achètent deux paquets de sucre.
4. Nous achetons le beurre.

Grammaire mixte

2

Complète les phrases. Utilise *acheter* et un quantifiant.

1. Laure et sa mère font les courses au supermarché. Elles

achètent d'abord trois bouteilles d'eau



et deux kilos de tomates



2. – Maman, j' achète encore

une tablette de chocolat , d'accord?



3. – Ah non, pas de chocolat. Max et toi, vous achetez toujours

trop de chocolat. Mais on achète encore

un paquet de farine



– Maman, pourquoi est-ce que tu _____ **achètes** _____ un paquet de farine? – Je veux faire un gâteau.

4. – On mange des spaghettis ce soir? J'aime bien les spaghettis!

– Regarde, Laure. Toujours les spaghettis, ça ne va pas. Nous

_____ **achetons** _____ **un kilo de poisson** _____



5. – Maman, tu _____ **achètes** _____ encore

_____ **un stylo** _____  pour moi?

3

Complète par les verbes suivants:

avoir (3 x) – être (3 x) – faire (2 x) – acheter (2 x) – prendre – rentrer – aller (2 x)

1. L'après-midi: Lisa et son frère _____ **sont** _____ à la maison.

2. Ils _____ **font** _____ leur devoirs.

3. Lisa _____ **a** _____ faim.

4. Elle _____ **va** _____ dans la cuisine.

5. Il y a des bananes et des œufs. Elle _____ **prend** _____ une banane.

6. Manuel _____ **a** _____ soif.

7. Il y _____ **a** _____ une bouteille d'eau sur la table.

8. À six heures, Lisa et son frère _____ **vont** _____ au supermarché.



9. – Lisa, est-ce que nous _____ **achetons** _____ aussi du chocolat, s'il te plaît?

10. Ils _____ **achètent** _____ des tomates, des spaghettis et une tablette de chocolat.



11. La mère n' _____ **est** _____ pas encore là, mais elle _____ **rentre** _____ à 19 heures.

12. Voilà, leur mère arrive. «Vous _____ **faites** _____ des spaghettis, les enfants? Vous _____ **êtes** _____ super!»



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 2–3

Le pronom objet direct | Das direkte Objektpronomen



Du verweist auf eine Person oder eine Sache:

Dazu brauchst du:

Théo collectionne **les figurines**.
Il **les** adore.

→ die direkten Objektpronomen

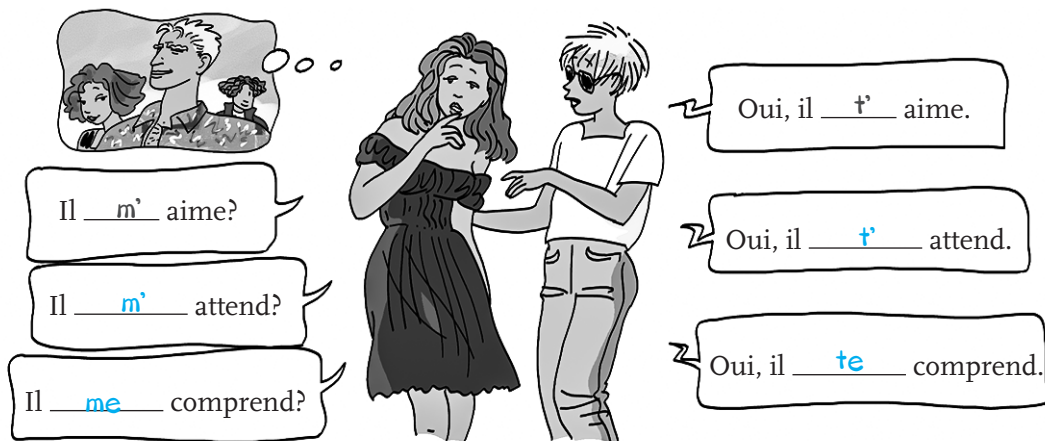
Complète.



- | | | |
|---------------------------------------|-------------|------------------|
| – Tu | <u>me</u> | comprends? |
| – Oui, je | <u>te</u> | comprends. |
| – Qui fait le gâteau? – On | <u>le</u> | fait ensemble. |
| – Qui chante la chanson? – On | <u>la</u> | chante ensemble. |
| – Clara accompagne Lukas? – Oui, elle | <u>l'</u> | accompagne. |
| – Noah aide Jade? – Oui, il | <u>l'</u> | aide. |
| – Eh, Théo! Tu | <u>nous</u> | écoute? |
| – Oui, je | <u>vous</u> | écoute. |
| Théo adore les figurines et il | <u>les</u> | collectionne. |



1 a Complète par *me / m', te / t'*.



Il m' aime?

Il m' attend?

Il me comprend?

Oui, il t' aime.

Oui, il t' attend.

Oui, il te comprend.

b Mets les phrases au pluriel. Utilise *nous, vous*.

1. - Ils nous aiment? - Oui, ils vous aiment.
2. - Ils nous attendent? - Oui, ils vous attendent.
3. - Ils nous comprennent? - Oui, ils vous comprennent.

2 a Forme des phrases. Utilise *le, la, l'*.



avoir – le ballon

Léa l'a, mais Léo ne l'a pas.



ranger¹ – la chambre

Léo la range, mais Léa ne la range pas.



aimer – le chocolat

Léo l'aime, mais Léa ne l'aime pas.

1 ranger qc etwas aufräumen



b Forme des phrases. Utilise *les*.



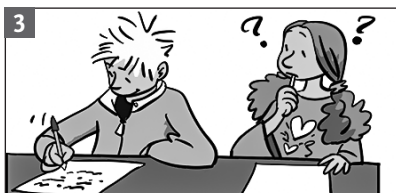
aimer – les bédés

Léa les aime, mais Léo ne les aime pas.



faire – les courses

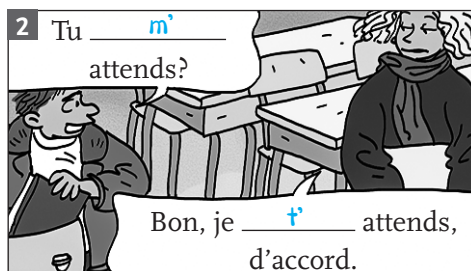
Léa les fait, mais Léo ne les fait pas.



comprendre – les devoirs d'anglais

Léo les comprend, mais Léa ne les comprend pas.

3 a Complète par *me, te, nous, vous*.



1 photographier qc/qn etwas/jemanden fotografieren

b Remplace les mots marqués. Utilise *le, la, l', les*. | Ersetze die markierten Wörter. Verwende *le, la, l', les*.

1. Le monsieur photographie **la** dame. Le monsieur _____ **la** _____ photographie.
2. La fille attend **son** copain. La fille _____ **l'** _____ attend.
3. Les élèves écoutent **leur** prof. Les élèves _____ **l'** _____ écoutent.
4. Les chats adorent **les** souris¹. Les chats _____ **les** _____ adorent.

2 **la souris** die Maus

4

Complète par *me, te, le, la, l', nous, vous, les*.

1. – J'arrive à une heure.

– D'accord, nous _____ **vous** _____ attendons.

– Non, je _____ **vous** _____ retrouve devant le théâtre.



2. – Vous _____ **me** _____ cherchez?

– Non, on ne _____ **te** _____ cherche pas.

On cherche papa.

– Ah bon? Écoutez, les filles, papa

_____ **vous** _____ cherche aussi – il veut aller au cinéma avec vous.



3. – Ce soir, il y a «Bienvenu chez les Ch'tis» à la télé. Je _____ **l'** _____ aime bien, ce film!

– Ah oui? Je trouve le film super aussi. On reste à la maison et on

_____ **le** _____ regarde avec toi.



4. – Est-ce que tu comprends la leçon¹ de maths?

– Oui, je _____ **la** _____ comprends.

– Alors, tu _____ **m'** _____ aides², s'il te plaît?

– Oui, d'accord. Moi, j'ai des problèmes avec les
devoirs d'anglais. Tu _____ **les** _____ fait avec moi?

– Oui, très bien.




1 **la leçon** die Lektion

2 **aider qn** jemandem helfen

Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online
unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



 Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

 Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die
Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine
Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 3

Les verbes réguliers en -re | Die regelmäßigen Verben auf -re



Du beschreibst, was jemand tut:

J'attends mes amis.

Dazu brauchst du:



die Verben auf -re

Complète.

j' _____ attends

tu _____ attends

il/elle/on _____ attend

nous _____ attendons

vous _____ attendez

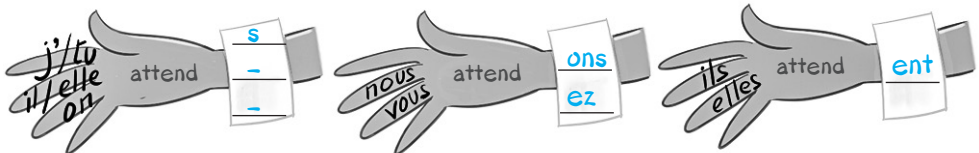
ils/elles _____ attendent

Imperativ Attends. Attendons. Attendez.

Das Verb *entendre* wird wie *attendre* konjugiert.



1 a Complète.



b Écris les formes du verbe *entendre*.

singulier		pluriel	
j'	<u>entends</u>	nous	<u>entendons</u>
tu	<u>entends</u>	vous	<u>entendez</u>
il/elle/on	<u>entend</u>	ils/elles	<u>entendent</u>

c Complète les phrases. Utilise *entendre* ou *attendre*.

1. J' attends le bus, mais il n'arrive pas.
2. L'élève attend le prof, mais il est en retard.
3. La mère: Clara, tu m' entends ?
4. Clara: Comment? Je ne t' entends pas!

d Mets les verbes de c au pluriel. | Setze die Verben aus c in den Plural.

1. Nous attendons le bus, mais il n'arrive pas.
2. Les élèves attendent le prof, mais il est en retard.



3. La mère: Clara et Sophie, vous m' entendez ?
4. Clara et Sophie: Comment? Nous ne t' entendons pas!

Grammaire mixte

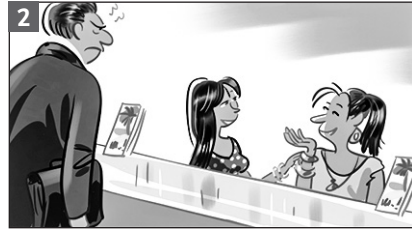
2

Complète. Utilise *comprendre*, *prendre* et *attendre*.

Attention! Das Verb *attendre* wird anders als *prendre* / *comprendre* konjugiert. Schlage erst in deinem Französischbuch nach, wenn du dir unsicher bist.



Qu'est-ce que vous
_____prenez_____?



Elles _____prennent_____ leur
temps!



Il _____comprend_____ son métier¹.



On _____attend_____ le bus.



Tu _____prends_____ le bus
aujourd'hui?



J'_____attends_____ mon
avion².

1 le métier der Beruf

2 un avion ein Flugzeug





Complète.

● Utilise le verbe au présent.

■ Utilise la forme de l'adjectif qui correspond. Attention à l'accord!

1. C'est jeudi. Aujourd'hui, Manon ne

_____ prend _____ ● (prendre)

pas le bus.

2. Elle va à l'école à pied. Elle est très

_____ contente _____ ■ (content) parce qu'elle a deux heures de français
aujourd'hui.

3. Manon est _____ bonne _____ ■ (bon) en français, les cours sont

_____ intéressants _____ ■ (intéressant), la prof est _____ sympa _____ ■

(sympa) et Manon aime les livres. En ce moment, les élèves

_____ travaillent _____ ● (travailler) avec une bédé.

4. L'après-midi, Manon _____ attend _____ ● (attendre) Tarik devant
l'école.

5. **Manon:** On _____ a _____ ● (avoir) des devoirs de maths pour de-
main?

Tarik: Oui. Toi, tu _____ comprends _____ ● (comprendre) les exercices?

6. **Manon:** Non, pas très bien. Et toi?

Tarik: Ah, non. Je suis _____ nul _____ ■ (nul) en maths.

7. **Manon:** Tu ne _____ peux _____ ● (pouvoir) pas faire les exercices avec
tes frères?



Tarik: Si, mes frères sont très _____ **bons** ■ (bon) en maths.

Mais jeudi après-midi, ils _____ **jouent** ● (jouer) toujours au

foot. Qu'est-ce que tu _____ **fais** ● (faire) maintenant?

8. Manon: Moi, je _____ **vais** ● (aller) chez ma tante. Nous
_____ **attendons** ● (attendre) ma cousine pour aller à la piscine en-
semble.

9. Tarik: _____ **Écoute** ● (écouter), lundi, nous
_____ **avons** ● (avoir) une interro de géo. On la
_____ **prépare** ● (préparer) ensemble, le week-end?

10. Manon: Non. Le week-end, mes parents et moi, nous
_____ **allons** ● (aller) chez mes grand-parents à Chatillon. Nous
_____ **prenons** ● (prendre) le train¹ vendredi après l'école.

1 le train der Zug

4

Complète.

● Utilise le verbe au futur composé.

■ Utilise la forme de l'adjectif qui convient. Attention à l'accord!

▲ Utilise le pronom interrogatif (Fragewort).

1. À sept heures, la mère de Louise entre
dans la chambre de sa fille: «Vite, Louise.
Tu _____ **vas être** ● (être) en
retard.»



2. À sept heures et demi, elles prennent le petit-déjeuner. Louise est

_____ **contente** _____ ■ (content) parce qu'elle _____ **va avoir** _____ ●

(avoir) deux heures de dessin. Et Louise est _____ **bonne** _____ ■ (bon)

en dessin.

3. La mère: _____ **Quand** _____ ▲ est-ce que tu _____ **vas rentrer** _____ ●

(rentrer) aujourd'hui?

Louise: J'ai cours jusqu'à cinq heures.

4. La mère: Alors, nous _____ **allons manger** _____ ● (manger) ensemble.

Moi, je ne travaille pas tard aujourd'hui. Je _____ **vais préparer** _____ ●

(préparer) un taboulé ...

5. Le soir, Louise n'est plus _____ **contente** _____ ■ (content) parce qu'elle a

un 5 en allemand.

6. La mère: _____ **Pourquoi** _____ ▲ est-ce que tu as des problèmes en

allemand?

7. Louise: Parce que je suis _____ **nulle** _____ ■ (nul) en allemand. Je ne

comprends pas les exercices.

8. La mère: _____ **Pourquoi** _____ ▲ est-ce que tu ne fais pas tes devoirs

d'allemand avec ta copine Inès? Elle est

très _____ **bonne** _____ ■ (bon)

en allemand.



9. Alors, Louise demande à Inès. Inès est d'accord.

Inès: C'est super! Où ▲ est-ce qu'on va travailler ●
(travailler)? À l'école?

10. Louise: Ah non, nous n'allons pas travailler ● (ne pas
travailler) à l'école – j'aime bien travailler chez moi.

11. Cinq semaines après, les deux copines sont très contentes ■
(content). Louise a un 15 à son interro d'allemand!

12. Louise: Je préfère toujours le dessin, mais les cours d'allemand aussi sont
intéressants (intéressant) maintenant.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter
www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die
Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine
Lehrerin um Unterstützung.



VOLET 1–2

La proposition subordonnée avec *quand* | Der Nebensatz mit *quand*

Du bringst zwei Tätigkeiten in einen zeitlichen Zusammenhang:

Je t'appelle **quand** je rentre.

Dazu brauchst du:



den Nebensatz mit *quand*



Complète.

Je t'appelle quand j'arrive chez ma tante.

Quand il fait chaud, on va à la plage.

Quand Paul cherche un cadeau pour sa sœur,

il demande à son amie.

On reste à la maison quand il pleut.

Quand est-ce que tu vas à l'école?



In *quand même* kommt *quand* vor. Trotzdem heißt es „trotzdem“ und hat nichts mit „wann/wenn“ zu tun.

Merke:

Nebensatz mit *quand*:

quand + Subjekt + Verb (+ Ergänzung)

- | | | | |
|---|----------|----------|---|
| Quand M. Ardent est à Lyon, | 1 | a | je vais au supermarché. |
| Quand elle arrive en retard à l'école, | 2 | b | ses copains rigolent. |
| Quand ils ont le temps, | 3 | c | ses profs ne sont pas contents. |
| Quand on va dans les Pyrénées, | 4 | d | ils jouent ensemble. |
| Quand je fais des courses, | 5 | e | il mange au restaurant. |
| Quand Paul fait une blague, | 6 | f | on va faire des randonnées en montagne. |
| Quand les élèves ont cours à neuf heures, | 7 | g | ils prennent le bus à huit heures et quart. |

1. Quand M. Ardent est à Lyon,
il mange au restaurant.

2. Quand elle arrive en retard à l'école,
ses profs ne sont pas contents.

3. Quand ils ont le temps, ils jouent ensemble.

4. Quand on va dans les Pyrénées, on va faire des randonnées en montagne.

5. Quand je fais des courses, je vais au supermarché.

6. Quand Paul fait une blague, ses copains rigolent.

7. Quand les élèves ont cours à neuf heures, ils prennent le bus à huit heures et quart.



Je voudrais un plan de ville¹, s'il vous plaît. – Où est mon stylo? –
~~Pardon?~~ – J'adore la musique. – Est-ce qu'il y a un café près d'ici? –
 Je voudrais un pain au chocolat, s'il vous plaît. – Salut! Ça va? –
 Bonjour, Monsieur / Madame! – Le dessin, pour moi, c'est l'horreur. –
 Au revoir! – ~~Je ne comprends pas.~~

Qu'est-ce qu'on dit quand on ne comprend pas?



Quand on ne comprend pas, on dit «Pardon?»
 ou «Je ne comprends pas.»

1. – Qu'est-ce qu'on dit quand on cherche son stylo?

– Quand on cherche son stylo, on dit «Où est mon stylo?».

2. – Qu'est-ce qu'on dit quand on passe chez des amis?

– Quand on passe chez des amis, on dit «Salut! Ça va?».

3. – Qu'est-ce qu'on dit quand on déteste le dessin?

– Quand on déteste le dessin, on dit «Le dessin, pour moi, c'est l'horreur.».



1 le plan de ville der Stadtplan

4. – Qu'est-ce qu'on dit quand on aime beaucoup la musique?

– Quand on aime beaucoup la musique, on dit «J'adore la musique.».

5. – Qu'est-ce qu'on dit quand on sort d'un magasin?

– Quand on sort d'un magasin, on dit «Au revoir!».

6. – Qu'est-ce qu'on dit quand on est à l'office de tourisme¹?

– Quand on est à l'office de tourisme, on dit «Je voudrais un plan de ville, s'il vous plaît.».

7. – Qu'est-ce qu'on dit quand on cherche un café?

– Quand on cherche un café, on dit «Est-ce qu'il y a un café près d'ici?».

8. – Qu'est-ce qu'on dit quand on achète un pain au chocolat à la boulangerie?

– Quand on achète un pain au chocolat à la boulangerie, on dit «Je voudrais un pain au chocolat, s'il vous plaît.».

9. – Qu'est-ce qu'on dit quand le/la prof entre dans la classe?

– Quand le/la prof entre dans la classe, on dit «Bonjour Monsieur/Madame!».

1 l'office de tourisme m. das Fremdenverkehrsamt, die Touristeninformation



1

Complète. Utilise *me, te, nous, vous*.



2

Remplace les mots marqués. Utilise *le, la, l', les*. | Ersetze die markierten Wörter. Verwende *le, la, l', les*.

1. Ils retrouvent **l'ami** à midi. Il le retrouve à midi.

Il attend **les amis** devant la cantine. Il les attend devant la cantine.

2. Il aime **la fille**. Il l' aime.

3. Ils comprennent **leur chef**. Ils le comprennent.

4. Elle attend **les enfants** à la maison. Elle les attend à la maison.

3

Complète.

● Utilise le verbe au présent.

■ Utilise le verbe au futur composé.

▲ Utilise un pronom objet direct.

1. – Tu vas ● (aller) au marché et tu

achètes ● (acheter) des

oranges, s'il te plaît.

– Je vais les ▲ acheter chez M. Bouchard. Je n'aime pas les oranges du marché.

2. – Tu cherches ● (chercher) encore la photo de ta correspondante?

– Oui, je la ▲ cherche encore.

– Attends, je vais chercher ■ (chercher) avec toi.

3. – Alors, Victoire, tu peux ● (pouvoir) fermer la fenêtre?

– Oui, je vais la fermer ■ (fermer) dans cinq minutes.

4. – Est-ce que tu comprends ● (comprendre) l'exercice d'allemand?

– Oui, je le ▲ comprends. Il est très simple.

5. – Pardon, madame, où sont ● (être) les élèves de la sixième B?

– Les élèves de la sixième B? Ils ont ● (avoir) faim et ils mangent ● (manger) à la cantine.



6. – On va ● (aller) au parc?
– Oui, très bien. Je t' ▲ attends dans la cour. Tu
veux ● (vouloir) jouer avec moi?
7. – Est-ce que tu as ● (avoir) déjà un cadeau pour Clara?
– Non, mais on peut ● (pouvoir) acheter un cadeau ensemble.
8. – Est-ce que Clara aime les B.D.?
– Non, elle ne les ▲ aime pas trop.
9. – Lucie et Manon, vite! Le prof vous ▲ attend dans la classe.
– Oh, il nous ▲ attend déjà?
10. Tarik et Marie attendent ● (attendre) le bus. Il n'arrive pas,
alors ils vont être ■ (être) en retard.
11. – Tu es ● (être) dans la classe de Tarik?
– Oui, nous sommes ● (être) ensemble en cinquième A – et
nous avons ● (avoir) un prof super!
12. – Tes frères et sœurs ont ● (avoir) quel âge?
– Mes deux frères vont avoir ■ (avoir) bientôt huit ans et ma
sœur a ● (avoir) neuf ans.
13. – Sophie et Théo, qu'est-ce que vous faites ● (faire)
le week-end normalement?
– Normalement, le dimanche, nos parents font ● (faire)
une balade avec nous.

→→→



14. – Mais ce week-end, nos grands-parents vont passer ■ (passer)
chez nous et nous allons aller ■ (aller) au cinéma.
Je les ▲ aime bien, mes grands-parents, et ils nous
▲ aiment aussi, Théo et moi!
15. – Vous pouvez ● (pouvoir) acheter des fraises?
– Je veux ● (vouloir) bien acheter des fraises, mais je ne
peux ● (pouvoir) pas: Je n' ai ●
(avoir) plus d'argent.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter www.cornelsen.de/webcodes. Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.



Pour tes notes



Lined area for notes, enclosed in a dotted border. It contains 15 horizontal lines for writing.



Three additional horizontal lines for notes at the bottom of the dotted border.



Pour tes notes



A large rectangular area with a dotted border, containing 20 horizontal lines for writing notes.



Digital und spielerisch lernen

Die interaktiven Übungen zum *Carnet d'activités*

Zu allen
Bänden
erhältlich!

Immer und überall üben

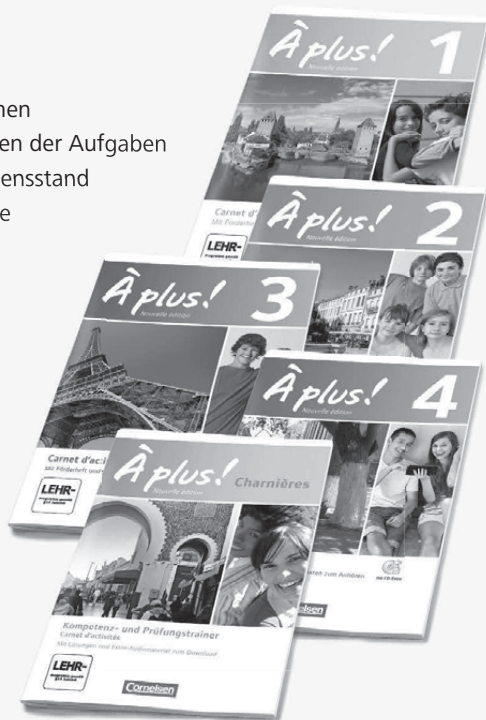
Mit den interaktiven Übungen zum *Carnet d'activités* wird Lernen zur leichten Übung: Am Computer oder auf dem Tablet lernst du genau die richtigen Inhalte. Die Übungen sind auf das Arbeitsheft und die Unterrichtsinhalte abgestimmt – so lernst du zielgerichtet und erfolgreich.

Die interaktiven Übungen zum Arbeitsheft liefern

- interaktive Trainingseinheiten zu allen wichtigen Themen
- viele Tipps und Hilfestellungen für eigenständiges Lösen der Aufgaben
- verschiedene Niveaustufen – passend zu deinem Wissensstand
- abwechslungsreiche und motivierende Übungsformate
- Aufgaben für Tablet und Computer

Weitere Informationen sowie den Zugang zu den Übungen findest du online.

www.scook.de/interaktive-uebungen



Cornelsen Verlag • 14328 Berlin
www.cornelsen.de

Willkommen in der Welt des Lernens

Cornelsen

Karteikarten neu gedacht

Die Cornelsen Vokabeltrainer-App zu *À plus!*

So macht
Lernen
Spaß!

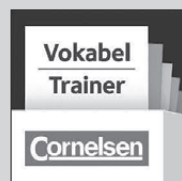
Einfach clever und spielerisch Vokabeln lernen – mit der App zum Schulbuch

Mit dem Cornelsen Vokabeltrainer lernst du Vokabeln passend zu allen Bänden von *À plus! · Nouvelle édition*. Die App ermöglicht effektives Lernen auch unterwegs auf dem Smartphone oder Tablet – perfekt für schnelles Pauken vor den Prüfungen wie auch für nachhaltiges Lernen.

Die Cornelsen Vokabeltrainer-App bietet

- alle Vokabeln auch vertont
- ein Extratraining zur Vorbereitung auf Prüfungen
- ein Tagestraining zum gezielten Wortschatzaufbau
- die Möglichkeit, eigene Wortschätze anzulegen und zu trainieren
- eine Spielefunktion mit nachhaltigem Lerncharakter

www.cornelsen.de/vokabeltrainer



Weitere Informationen erhältst du auf unserer Website – scanne dazu einfach mit deinem Smartphone den QR-Code.

Die App gibt es bei Google Play, im App Store und im Windows Phone Store.



Willkommen in der Welt des Lernens

Cornelsen

Tolle Übungen findest du auch in
„Mein Wortschatztrainer“ und
„Meine Grammatik zum Selberschreiben“.



Die Ferien sind lang und du
befürchtest, jede Menge zu
vergessen? Dagegen hilft das
Ferienheft. Lerne mit Rätseln,
Geschichten und den vier Freunden!



À plus! 1 *Nouvelle édition*

Mit 101 Grammatikübungen

- ✓ vertiefst du den gelernten Grammatikstoff
- ✓ übst und wiederholst du Grammatik aus dem Unterricht
- ✓ bist du fit für Tests und Klassenarbeiten

Viel Erfolg!

Kennst du schon die
À plus! Vokabeltrainer-App?
Du erhältst sie in allen gängigen
App-Stores.

Cornelsen

ISBN 978-3-06-121624-5



9 783061 216245