

# À plus! 1

Nouvelle édition

101  
Grammatikübungen



Cornelsen



# À plus! 1

*Nouvelle édition*

## 101 Grammatikübungen Lösungen

Du findest alle Lösungen online unter  
[www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes).  
Gib dort APLUS-1-101U ein.



Cornelsen

# **A plus! 1** Nouvelle édition

## 101 Grammatikübungen

Im Auftrag des Verlages erarbeitet von:  
Claudia Engeln, Berlin

Projektleitung: Julia Goltz

Illustrationen: Laurent Lalo

Umschlaggestaltung: werkstatt für Gebrauchsgrafik  
Layout und technische Umsetzung: graphitecture book & edition



Du findest alle Lösungen online unter  
[www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes).  
Gib dort APLUS-1-101U ein.

**www.cornelsen.de**

1. Auflage, 1. Druck 2016

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: Beltz Bad Langensalza GmbH

ISBN 978-3-06-121624-5



PEFC zertifiziert

Dieses Produkt stammt aus nachhaltig bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten Quellen.

[www.pefc.de](http://www.pefc.de)

PEFC0443N2257

## **UNITÉ 1 LA RENTRÉE**

### **VOLET 1–3**

Le verbe <i>être</i>   Das Verb <i>être</i> .....	5
Les pronoms personnels   Die Personalpronomen .....	8
L'article défini   Der bestimmte Artikel .....	14

## **UNITÉ 2 À LA MAISON**

### **VOLET 1–2**

L'article indéfini   Der unbestimmte Artikel .....	18
Les prépositions de lieu   Die Präpositionen des Ortes .....	23

### **VOLET 2–3**

Les verbes réguliers en <i>-er</i>   Die regelmäßigen Verben auf <i>-er</i> .....	27
L'impératif   Der Imperativ .....	31

## **UNITÉ 3 MA FAMILLE**

### **VOLET 1–3**

Le déterminant possessif   Der Possessivbegleiter .....	36
---	----

### **VOLET 3**

Le verbe <i>avoir</i>   Das Verb <i>avoir</i> .....	44
---	----

### **VOLET 4**

L'adjectif (type <i>joli/e</i> )   Das Adjektiv (Typ <i>joli/e</i> ) .....	48
<i>Je voudrais</i> ....   Wünsche äußern mit <i>Je voudrais</i> .....	51
L'interrogation avec <i>qui</i>   Die Frage mit <i>qui</i> .....	53

## **UNITÉ 4 MES COPAINS ET MES ACTIVITÉS**

### **VOLET 1**

L'article contracté avec <i>de</i>   Der zusammengezogene Artikel mit <i>de</i> .....	56
Le verbe irrégulier <i>faire</i>   Das unregelmäßige Verb <i>faire</i> .....	58

### **VOLET 2**

Les verbes <i>aimer, adorer, préférer, détester</i>   Die Verben <i>aimer, adorer, préférer, détester</i> .....	62
La négation avec <i>ne ... pas</i>   Die Verneinung mit <i>ne ... pas</i> .....	67

### **VOLET 3**

Les verbes irréguliers <i>pouvoir</i> et <i>vouloir</i>   Die unregelmäßigen Verben <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> .....	71
L'interrogation avec <i>est-ce que ...?</i>   Die Frage mit <i>est-ce que ...?</i> .....	75



## UNITÉ 5 AU COLLÈGE

### VOLET 1

Le déterminant possessif   Der Possessivbegleiter .....	78
L'article contracté avec à   Der zusammengezogene Artikel mit à .....	84

### VOLET 2

Le verbe irrégulier <i>aller</i>   Das unregelmäßige Verb <i>aller</i> .....	86
Les adjectifs <i>bon</i> et <i>nul</i>   Die Adjektive <i>bon</i> und <i>nul</i> .....	90

### VOLET 3

La question avec pronom interrogatif et <i>est-ce que ...?</i>   Die Frage mit Fragewort und <i>est-ce que ...?</i> .....	95
Le futur composé   Das <i>futur composé</i> .....	99
Le déterminant possessif   Der Possessivbegleiter .....	102

## UNITÉ 6 À STRASBOURG

### VOLET 1–2

Le verbe irrégulier <i>prendre</i>   Das unregelmäßige Verb <i>prendre</i> .....	107
La négation avec <i>ne ... plus</i>   Die Verneinung mit <i>ne ... plus</i> .....	111

### VOLET 3

Les quantifiants (1)   Die Mengenangaben mit <i>de</i> (1) .....	115
--	-----

## UNITÉ 7 ON FAIT LA FÊTE!

### VOLET 1–2

Les quantifiants (2)   Die Mengenangaben mit <i>de</i> (2) .....	120
Le verbe <i>acheter</i>   Das Verb <i>acheter</i> .....	124

### VOLET 2–3

Le pronom objet direct   Das direkte Objektpronomen .....	128
---	-----

### VOLET 3

Les verbes réguliers en <i>-re</i>   Die regelmäßigen Verben auf <i>-re</i> .....	133
---	-----

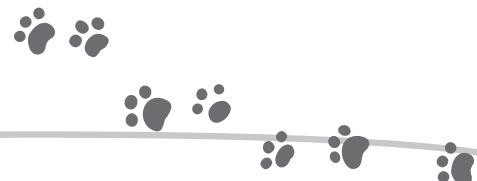
## UNITÉ 8 VIVE LES VACANCES!

### VOLET 1–2

La proposition subordonnée avec <i>quand</i>   Der Nebensatz mit <i>quand</i> .....	140
Révisions   Übungen zur Wiederholung .....	144

Wenn du bei einem Grammatikthema unsicher bist, lies zu diesen Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.





## VOLET 1–3

Le verbe *être* | Das Verb *être*

Du stellst dich oder jemanden vor:

Je **suis** Marie.Je **suis** dans la classe de Jade.

Dazu brauchst du:

→ das Verb *être*

Vervollständige die Sätze mit der richtigen Form von *être*.

- |       |               |                          |
|-------|---------------|--------------------------|
| Je    | <u>suis</u>   | Lukas Goll.              |
| Tu    | <u>es</u>     | nouveau à Strasbourg?    |
| Il    | <u>est</u>    | dans la classe de Karim. |
| Elle  | <u>est</u>    | de Berlin.               |
| On    | <u>est</u>    | en sixième.              |
| Nous  | <u>sommes</u> | en sixième B.            |
| Vous  | <u>êtes</u>   | en cinquième B?          |
| Ils   | <u>sont</u>   | cool.                    |
| Elles | <u>sont</u>   | aussi en cinquième B.    |
| Ils   | <u>sont</u>   | en sixième.              |



## 1

Vervollständige den Dialog. Verwende *être*.

1. – David \_\_\_\_\_ **est** \_\_\_\_\_ dans la classe de Paul?

– Non, il \_\_\_\_\_ **est** \_\_\_\_\_ dans la classe de Manon.

2. – Et Pauline? – Elle \_\_\_\_\_ **est** \_\_\_\_\_ dans la classe de Valentin.

3. – Et toi? Tu \_\_\_\_\_ **es** \_\_\_\_\_ dans la classe de Philippe?

– Non, je \_\_\_\_\_ **suis** \_\_\_\_\_ dans la classe de Céline.

4. – Céline, c'est qui? – C' \_\_\_\_\_ **est** \_\_\_\_\_ la fille avec M. Ardent.



## 2

Vervollständige den Dialog. Verwende *être*.

1. – Bonjour, monsieur! Vous \_\_\_\_\_ **êtes** \_\_\_\_\_ le prof de français?

– Non, je suis le surveillant.

2. – Karim et Julie, vous \_\_\_\_\_ **êtes** \_\_\_\_\_ dans la classe de Sonja?

– Non, nous \_\_\_\_\_ **sommes** \_\_\_\_\_ dans la classe de David.

3. – Julie et Marie \_\_\_\_\_ **sont** \_\_\_\_\_ dans la classe de Karim?

– Non, elles \_\_\_\_\_ **sont** \_\_\_\_\_ dans la classe de Maxime.

4. – Sophie et Nicolas \_\_\_\_\_ **sont** \_\_\_\_\_ en sixième A? – Oui, ils \_\_\_\_\_ **sont** \_\_\_\_\_ en sixième A.

## 3

Vervollständige den Dialog. Verwende *être*.

Thomas, Julie et Pauline \_\_\_\_\_ **sont** \_\_\_\_\_ dans la cour.

1. **Thomas:** Salut! Tu \_\_\_\_\_ **es** \_\_\_\_\_ en cinquième?

2. **Julie:** Oui, je \_\_\_\_\_ **suis** \_\_\_\_\_ en cinquième C.

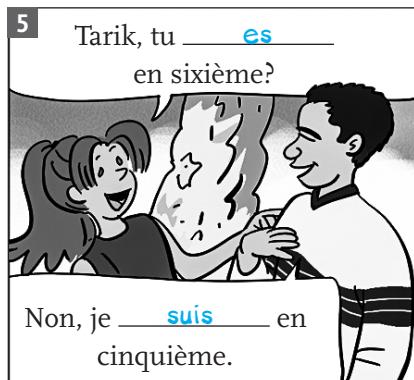
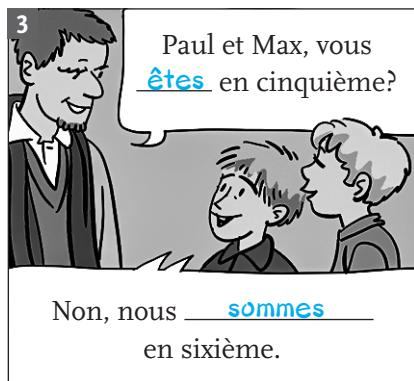
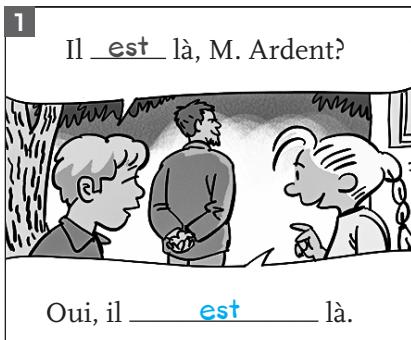
Et vous? Vous \_\_\_\_\_ **êtes** \_\_\_\_\_ aussi en cinquième?



3. Pauline: Oui, nous \_\_\_\_\_ sommes \_\_\_\_\_ en cinquième B, dans la classe de Monsieur Ferry. C'est le prof de français. Il \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ cool.
4. Thomas: Ah, voilà Sophie et Léonie! Elles \_\_\_\_\_ sont \_\_\_\_\_ les amies de Pauline.

4

Vervollständige die Dialoge. Verwende *être*.



1 où wo





Du stellst dich oder jemanden vor:

**Je** suis Marie.

**Je** suis dans la classe de Jade.

Dazu brauchst du:



die Personalpronomen *je, tu, il ...*



Vervollständige die Sätze mit der richtigen Form des Personalpronomens.

Je suis Lukas Goll.

Tu es nouveau à Strasbourg?

Il est dans la classe de Karim.



Elle est de Berlin.



On est en sixième.

Nous sommes en sixième B.

Vous êtes en cinquième B?

Ils sont cool.



Elles sont aussi en cinquième B.



Ils sont en sixième.



**Vous** êtes en sixième A?



**Vous** êtes M. Martel?



Wenn du sagen willst  
„ich bin's“ oder „du  
bist's“, dann heißt das  
*c'est moi* und *c'est toi*.



## 1

Vervollständige den Dialog. Verwende die Personalpronomen *je, tu, il/elle*.

1. – David est dans la classe de Paul?



– Non, \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ est dans la classe de Manon.

2. – Et Pauline? – \_\_\_\_\_ Elle \_\_\_\_\_ est dans la classe de Valentin.

3. – Valentin est en sixième B? – Non, \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ est en sixième A.

4. – Et toi? \_\_\_\_\_ Tu \_\_\_\_\_ es dans la classe de Philippe? – Non, \_\_\_\_\_ je \_\_\_\_\_ suis dans la classe de Céline.

## 2

Vervollständige den Dialog. Verwende die Personalpronomen *nous, vous, ils/elles*.

Bonjour, monsieur! \_\_\_\_\_ Vous \_\_\_\_\_ êtes le prof de français?



Non, je suis le surveillant.

1. – Karim et Julie, \_\_\_\_\_ vous \_\_\_\_\_ êtes dans la classe de Sonja?

– Non, \_\_\_\_\_ nous \_\_\_\_\_ sommes dans la classe de David.

2. – Julie et Marie sont dans la classe de Karim?

– Non, \_\_\_\_\_ elles \_\_\_\_\_ sont dans la classe de Maxime.

3. – Sophie et Nicolas sont en sixième A?

– Oui, \_\_\_\_\_ ils \_\_\_\_\_ sont en sixième A.



## 3

Ergänze die Sätze in der E-Mail. Verwende die Personalpronomen *je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles*.

À: Samantha



Salut les filles!

Maintenant<sup>1</sup>, \_\_\_\_\_ je \_\_\_\_\_ suis en cinquième B, c'est la classe de Monsieur Ferry. \_\_\_\_\_ Il \_\_\_\_\_ est professeur de français. Pauline?

\_\_\_\_\_ Elle \_\_\_\_\_ est en cinquième B aussi! Dans la classe, \_\_\_\_\_ nous \_\_\_\_\_ sommes 19 garçons (\_\_\_\_\_ ils \_\_\_\_\_ sont super) et 13 filles (\_\_\_\_\_ elles \_\_\_\_\_ sont super aussi). \_\_\_\_\_ Vous \_\_\_\_\_ êtes encore à l'école Victor Hugo?

Samantha, \_\_\_\_\_ tu \_\_\_\_\_ es dans la classe de David, l'ami de Grégoire?

Salut!

Léonie

<sup>1</sup> maintenant jetzt

## Grammaire mixte | Gemischte Grammatikübung

## 4

a Verbinde die Sätze. Es gibt mehrere Möglichkeiten.



- Je **1**
- Tu **2**
- Il **3**
- Elle **4**
- Nous **5**
- Vous **6**
- Vous **7**
- Ils **8**
- Elles **9**

- a** sommes en sixième.
- b** est dans la classe de Thomas.
- c** êtes Monsieur Bon?
- d** sont en cinquième.
- e** est dans la cour.
- f** es l'amie d'Anissa?
- g** sont dans la classe de Mehdi.
- h** suis Monsieur Paul, le prof de français.
- i** êtes dans la classe de Nicolas?

**1h 2f, 3b/3e, 4b/4e, 5a, 6c/6i, 7c/7i, 8d/8g, 9d/9g**



b Vervollständige die Sätze in den Dialogen. Verwende *être* und die Personalpronomen *je*, *tu*, *il/elle*, *nous*, *vous*, *ils/elles*.



- Laurine est en sixième B?  
– Non, elle est en sixième A.

- Thomas est dans la cour? – Non,  
il est dans la classe.



- Marie et moi, nous sommes  
en sixième A. Et vous? Vous  
êtes en sixième C?

- Laurine et Marie sont dans la cour?  
– Oui, elles sont  
dans la cour!



- Je m'appelle Robin et je suis  
en sixième. Et toi?  
Tu es dans  
la classe de Nicolas?

- Thomas et Maxime sont en sixième?  
– Non, ils sont  
en cinquième.



## 5

## Streiche die falschen Formen durch.

1. – Bonjour, monsieur! Vous êtes / ~~Tu es~~  
le prof de français? – Non, je suis /  
~~nous sommes~~ le surveillant.



2. – Karim, tu es / ~~elle est~~ dans la classe de Sonja?  
– Non, ~~nous sommes~~ / je suis dans la classe de David.
3. – Thomas et Julie, vous êtes / ~~nous sommes~~ dans la classe de Mehdi?  
– Non, ~~ils sont~~ / nous sommes dans la classe de Maxime.
4. – Julie, tu es / ~~je suis~~ en cinquième? – Oui, ~~il est~~ / je suis en cinquième B.
5. – Sophie et Nicolas sont en sixième A? – Oui, ~~elles sont~~ / ils sont en  
sixième A.

## 6

Ergänze die Sätze. Verwende **être** und *je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles*.

1. – Salut Louise. Tu es de Paris?  
– Non, \_\_\_\_\_ je suis \_\_\_\_\_ de Berlin. Et toi?



2. – Pauline et Lucie, vous êtes \_\_\_\_\_  
en sixième?

– Non, monsieur. nous sommes \_\_\_\_\_ en cinquième.

3. – Où<sup>1</sup> sont Paul et Annika?

– \_\_\_\_\_ Ils sont \_\_\_\_\_ dans la cour, avec Justine.

1 où wo



4. – Voilà Marion et Amélie. \_\_\_\_\_ **Elles sont** \_\_\_\_\_ dans la classe de Romain.

5. – Lukas, \_\_\_\_\_ **il est/tu es** \_\_\_\_\_ là?

– Oui, \_\_\_\_\_ **il est/je suis** \_\_\_\_\_ dans la classe.

6. – Bonjour, \_\_\_\_\_ **vous êtes** \_\_\_\_\_ Mme Bernard?

– Non, \_\_\_\_\_ **je suis** \_\_\_\_\_ Mme Gibier.

7. – Voilà Sophie. \_\_\_\_\_ **Elle est** \_\_\_\_\_ de Strasbourg.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---





Du redest über jemanden:

**Le** garçon, c'est Noah.  
**La** fille, c'est Clara.

Dazu brauchst du:



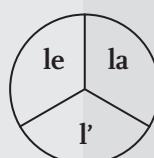
**den bestimmten Artikel le, la, l', les**

Vervollständige die Tabellen mit der richtigen Form des bestimmten Artikels.

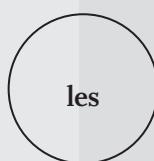


### Singulier

♂	♀
le garçon	la fille
l' ami	l' amie



♂	♀
les garçons	les filles
les amis	les amies



Vervollständige die Sätze mit der richtigen Form des bestimmten Artikels.

Der männliche bestimmte Artikel im Singular lautet le.

Der weibliche bestimmte Artikel im Singular lautet la.

Vor Vokal und stummem h steht immer l'.

Der bestimmte Artikel im Plural lautet les.



Merke:

 le bonbon  
le chocolat  
la photo

 das Bonbon  
die Schokolade  
das Foto

Wie soll ich das denn lernen?



Du trägst einfach die Nomen mit dem bestimmten Artikel farbig in dein Vokabelheft ein: die weiblichen Nomen rot und die männlichen Nomen blau.



Das Geschlecht deutscher und französischer Nomen stimmt nicht immer überein.

1

Setze die Wörter in den Singular und vervollständige die Listen.  
Verwende *le*, *la* oder *l'*.

~~amis~~ – ~~cinquièmes~~ – classes – garçons – filles – crayons – écoles –  
cahiers – sixièmes – surveillants

Tipp: Schreibe männliche Artikel und Nomen blau und weibliche rot.

The image shows a boy and a girl peeking over a wall, each holding a magnifying glass over a list of words. The boy's list is on the left, and the girl's list is on the right. The words are written in blue ink, indicating they are male nouns or articles.

Boy's List (Males)	Girl's List (Females)
l'ami	la cinquième
le garçon	la classe
le crayon	la fille
le cahier	l'école
le surveillant	la sixième



2

Setze die Wörter in den Plural und vervollständige die Listen. Verwende *les*.

~~copine~~ – ~~amis~~ – chambre – lit – étagère – stylo – livre – chaise – armoire – globe

Tipp: Schreibe männliche Artikel und Nomen blau und weibliche rot.

The illustration shows a boy on the left and a girl on the right, both with brown hair, peeking over a white wall. They are pointing with their right hands towards several horizontal lines on the wall, which are intended for writing. The boy is pointing at the first two lines, and the girl is pointing at the last three lines.

les amis	les copines
les lits	les chambres
les stylos	les étagères
les livres	les chaises
les globes	les armoires

3

Vervollständige zuerst die Wörter links. Schreibe die Nomen dann in der Mitte mit dem bestimmten Artikel im Singular auf. Verwende *le*, *la* und *l'*. Schreibe die Nomen dann rechts mit dem bestimmten Artikel im Plural auf. Verwende *les*.

Tipp: Schreibe oder markiere männliche Artikel und Nomen blau und weibliche rot.

- |                        |               |                 |
|------------------------|---------------|-----------------|
| 1. p r o f e s s e u r | le professeur | les professeurs |
| 2. é c o l e           | l'école       | les écoles      |
| 3. a m i e             | l'amie        | les amies       |
| 4. c o u r             | la cour       | les cours       |
| 5. g a r ç o n         | le garçon     | les garçons     |



6. fi <b>l</b> l e	la fille	les filles
7. <b>a</b> m i	l'ami	les amis
8. <b>c</b> r a yo n	le crayon	les crayons
9. r <b>é</b> c r é a t i o n	la récréation	les récréations
10. é <b>l</b> è v e	l'élève	les élèves
11. r <b>e</b> n + r é e	la rentrée	les rentrées
12. s <b>t</b> y l o	le stylo	les stylos



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---



---



---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---



---



---



# Unité 2 À la maison

## VOLET 1–2

### L'article indéfini | Der unbestimmte Artikel



Du zählst Dinge auf:

Il y a **un** lit, **une** chaise et **des** posters.



Dazu brauchst du:

**den unbestimmten Artikel** *un, une, des*



Ergänze mit dem unbestimmten Artikel *un, une, des*.

Singulier      un lit      une chambre

un ordinateur      une armoire

Pluriel      des lits      des chambres

des ordinateurs      des armoires



*L'armoire, l'ordinateur ... Wie soll ich mir denn merken, ob diese Nomen männlich oder weiblich sind?*



Lerne Nomen, die mit einem Vokal beginnen, immer mit dem unbestimmten Artikel. Denn am unbestimmten Artikel kannst du das Geschlecht erkennen. *Une armoire, un ordinateur!*

1

a Finde die sechs Wörter wieder.

U	S	É	C	O	L	E	F	A	F
O	R	D	I	N	A	T	E	U	R
D	R	U	F	L	I	V	R	E	P
L	A	R	M	O	I	R	E	R	D
R	M	A	I	S	O	N	J	U	P
C	O	I	N	F	G	E	N	U	I



b Schreibe die Wörter aus dem Gitter in die Zeilen. Ergänze den unbestimmten Artikel *un* oder *une*.

une école, une armoire, une maison,

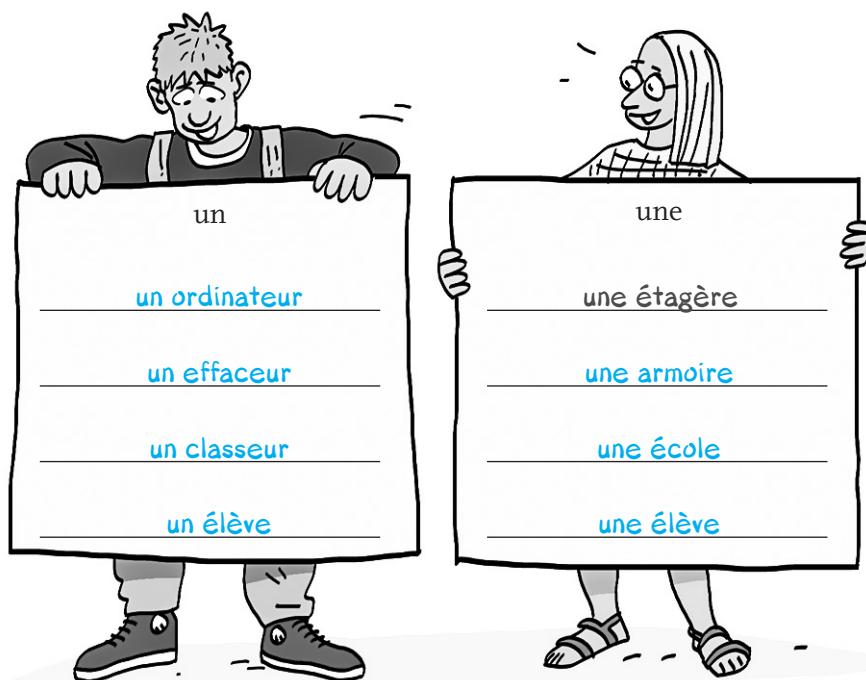
un ordinateur, un livre, un coin

2

Schreibe die Wörter aus dem Kasten in die passende Liste.  
Ergänze den unbestimmten Artikel *un* oder *une*.

ordinateur – ~~étagère~~ – armoire – effaceur – école – classeur – élève

Achtung: Ein Wort passt zweimal!



## 3

Schreibe die richtigen Pluralformen auf. Verwende *des*.

1. une armoire des armoires
2. un stylo des stylos
3. un ordinateur des ordinateurs
4. une guitare des guitares
5. un cahier des cahiers
6. un livre des livres
7. une chambre des chambres
8. un CD des CD

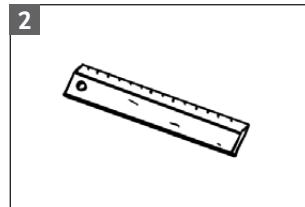
Le pluriel de garçon  
qu'est-ce que c'est?



Garçons avec un  
"s". Un garçon  
des garçons.

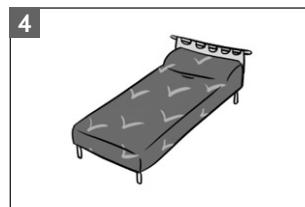
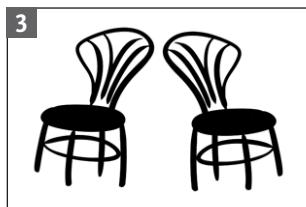
## 4

Schau dir die Bilder an. Was ist das? Verwende *c'est* oder *ce sont* und den unbestimmten Artikel *un*, *une*, *des*.



C'est un CD/DVD

C'est une règle



Ce sont des chaises

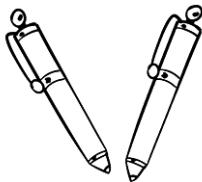
C'est un lit →→→



5



6



C'est une guitare \_\_\_\_\_.

Ce sont des stylos \_\_\_\_\_.

## Grammaire mixte | Gemischte Grammatikübungen

5

Ergänze die Sätze. Verwende *le, la, l', les oder un, une, des*.

L' \_\_\_\_\_ ami de Mohammed, c'est qui?



C'est David, le garçon entre  
Lucie et Valentin.

1. L' \_\_\_\_\_ école Clément Marot, c'est \_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_ école de Paris. Paris est  
une \_\_\_\_\_ ville<sup>1</sup> en France<sup>2</sup>.

2. – Sophie, c'est qui? – C'est \_\_\_\_\_ fille de \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ classe de  
M. Drouet. Sophie est \_\_\_\_\_ une/l' \_\_\_\_\_ amie de Nicole.

1 la ville die Stadt      2 en France in Frankreich

6

Vervollständige die Sätze. Verwende *le, la, l', les oder un, une, des*.

1. Dans la chambre de Clara, il y a \_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_ une armoire, \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ lit,  
une \_\_\_\_\_ chaise et \_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_ guitare.



2. Il y a aussi des livres,

des étagères et

des CD.

3. La chaise est devant la

table et la guitare est

sur l' étagère à gauche.

4. Il y a aussi une mini-

chaîne. La minichaîne est dans l' étagère à droite.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter  
[www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---





Du sagst, wo jemand oder etwas ist:

L'ordinateur est **sur** la table.

Dazu brauchst du:

→ die Präpositionen des Ortes

Complète.



devant



derrière



sur



sous



à gauche



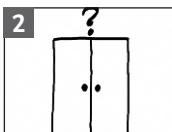
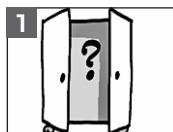
à droite



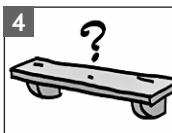
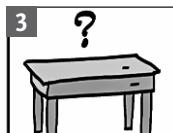
entre

## 1

Wo ist es ...? Stelle Fragen mit *C'est ...?*. Verwende *sur*, *dans*, *à droite*, *à gauche*.



1. *C'est dans l'armoire* ?



2. *C'est sur l'armoire* ?



3. *C'est sur la table* ?

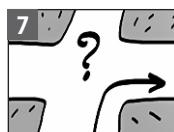
4. *C'est sur l'étagère* ?

5. *C'est dans l'ordinateur* ?

6. *C'est dans la classe* ?

7. *C'est à droite* ?

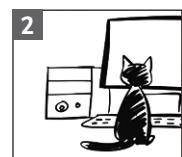
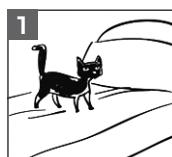
8. *C'est à gauche* ?



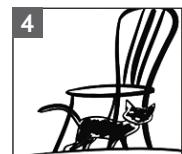
2

Wo ist die Katze? Ergänze die Sätze mit einer Präposition und einem Nomen.  
Verwende *dans, sur, sous, devant, derrière*.

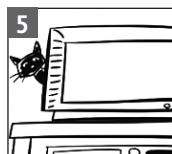
1. Le chat<sup>1</sup> est \_\_\_\_\_ sur le lit \_\_\_\_\_.



2. Il est \_\_\_\_\_ devant l'ordinateur \_\_\_\_\_.  
3. Il est \_\_\_\_\_ dans le carton \_\_\_\_\_.  
(le carton<sup>2</sup>)



4. Il est \_\_\_\_\_ sous la chaise \_\_\_\_\_.  
5. Il est \_\_\_\_\_ derrière la télé \_\_\_\_\_.



1 le chat die Katze      2 le carton der Karton

3

a Schreibe die Fragen zu den Sprechblasen auf. Verwende *Où est ...?*, *Où sont ...?*. Antwortet dann auf die Fragen. Verwende *Il/Elle est* oder *Ils/Elles sont*.

2  
Lucie

6  
les étagères

9  
les photos

4  
Valentin et Paul

5  
M. Pennac

1  
Manon et Pauline

8  
l'ordinateur

7  
le globe

3  
Manon et Tarik

10  
les livres



1. Où sont Manon et Pauline ?

Elles sont \_\_\_\_\_ avec Tarik.

2. Où est Lucie ?

Elle est \_\_\_\_\_ dans la classe.

3. Où sont Manon et Tarik ?

Ils sont \_\_\_\_\_ là-bas.

4. Où sont Valentin et Paul ?

Ils sont \_\_\_\_\_ avec Pauline.

5. Où est M. Pennac ?

Il est \_\_\_\_\_ avec Mme Navarro.

6. Où sont les étagères ?

Elles sont \_\_\_\_\_ dans la classe de M. Pennac.

7. Où est le globe ?

Il est \_\_\_\_\_ dans l'étagère.

8. Où est l'ordinateur ?

Il est \_\_\_\_\_ là-bas.

9. Où sont les photos ?

Elles sont \_\_\_\_\_ dans le classeur.

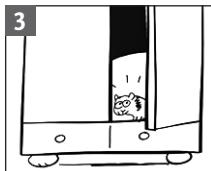
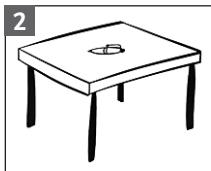
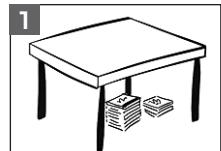
10. Où sont les livres ?

Ils sont \_\_\_\_\_ sur l'étagère, à droite.



4

Schreibe links die Fragen zu den Bildern auf. Verwende *Où est ...?*, *Où sont ...?*. Antworte rechts auf die Fragen. Verwende *Il/Elle est* oder *Ils/Elles sont* und die richtige Präposition (*devant, dans, sur, sous*).



1. Où sont les CD? Ils sont sous la table.

2. Où est le stylo? Il est sur la table.

3. Où est le cochon d'Inde<sup>1</sup>? Il est dans l'armoire.

4. Où est l'agenda<sup>2</sup>? Il est sur les livres.

5. Où sont les élèves? Ils sont devant l'école / dans la cour.

1 **le cochon d'Inde** das Meerschweinchen      2 **l'agenda** m. das Merkbuch, der Taschenkalender

Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---



## VOLET 2–3



### Les verbes réguliers en -er | Die regelmäßigen Verben auf -er

Du sagst, was jemand tut:

Je chante.

Tu écoutes un CD?

Dazu brauchst du:



die Verben auf -er

Ergänze die richtigen Endungen.



chanter

je chant e

tu chant es

il/elle/on chant e

nous chant ons

vous chant ez

ils/elles chant ent

écouter

j' écout e

tu écout es

il/elle/on écout e

nous écout ons

vous écout ez

ils/elles écout ent



Beginnt das Verb mit einem Vokal, wird je zu j'.

Merke:

Verben auf -er:

Verbstamm +

-e, -es, -e, -ons,

-ez, -ent



je  
tu  
il/elle/on  
ils/elles



RAGARD

Bei den Verben auf -er klingen  
diese vier Personen gleich!



**1**

## a Vervollständige die Verbformen.

je, il, elle, on	tu	
rentr <u>e</u>	téléphon <u>es</u>	
nous	vous	ils, elles
chant <u>ons</u>	travaill <u>ez</u>	rêv <u>ent</u>



## b Vervollständige die Sätze mit den richtigen Verbformen. Verwende die Verben in Klammern.

1. Marc rentre rentre (rentrer).
2. Marie et Lucas cherchent (chercher) le crayon de couleur.
3. Nous travaillons (travailler) ensemble.
4. Tu chantes (chanter) très bien!
5. Vous cherchez (chercher) la salle de bains?
6. Je téléphone (téléphoner) avec mon copain.
7. Tu rêves (rêver)?

**2**

## a Füge die richtige Endung hinzu.

je parl <u>e</u>	nous rentr <u>ons</u>	je jou <u>e</u>
tu chatt <u>es</u>	vous ferm <u>ez</u>	on écoute <u>e</u>
il travaill <u>e</u>	ils chant <u>ent</u>	nous rêv <u>ons</u>
elle cherch <u>e</u>	elles regard <u>ent</u>	vous continu <u>ez</u>



**b** Ergänze die Sätze. Verwende die Verben in Klammern.

1. Elle \_\_\_\_\_ **regarde** \_\_\_\_\_ (*regarder*)

des photos.



2. Après l'école, les élèves \_\_\_\_\_ **rentrent** \_\_\_\_\_

(*rentrer*) à la maison.

3. Ils \_\_\_\_\_ **ferment** \_\_\_\_\_ (*fermer*) les livres.

4. On \_\_\_\_\_ **chante** \_\_\_\_\_ (*chanter*) une chanson.

5. Nous \_\_\_\_\_ **parlons** \_\_\_\_\_ (*parler*) français.

6. Tu \_\_\_\_\_ **joues** \_\_\_\_\_ (*jouer*) une partie de cartes avec moi?

7. J' \_\_\_\_\_ **écoute** \_\_\_\_\_ (*écouter*) un rap.

8. Yasmine, tu \_\_\_\_\_ **travailles** \_\_\_\_\_ (*travailler*) ... où tu \_\_\_\_\_ **rêves** \_\_\_\_\_  
(*rêver*)?

9. La musique \_\_\_\_\_ **continue** \_\_\_\_\_ (*continuer*).

10. Où est le crayon? Je \_\_\_\_\_ **cherche** \_\_\_\_\_ (*chercher*) le crayon de couleur!

11. Sur Internet, nous \_\_\_\_\_ **chattons** \_\_\_\_\_ (*chatter*) avec les amis.

12. Le professeur \_\_\_\_\_ **travaille** \_\_\_\_\_ (*travailler*) à l'école.

13. Vous \_\_\_\_\_ **regardez** \_\_\_\_\_ (*regarder*) la télé? Et les devoirs?

14. Max et Karim, vous \_\_\_\_\_ **chantez** \_\_\_\_\_ (*chanter*) très bien.



## Grammaire mixte | Gemischte Grammatikübung

3

Ergänze die Sätze mit der konjugierten Verbform.

Luc rentre (rentrer) à la maison.



1. **Luc:** Hélène, tu es (être) là?

2. **Hélène:** Oui. Je suis (être) dans la chambre.

Je regarde (regarder) des photos.

3. **Luc:** Où sont (être) papa et maman?

4. **Hélène:** Ils travaillent (travailler). ... Luc, nous

jouons (jouer) ensemble?

5. **Luc:** Écoute (écouter) Hélène. Toi, tu regardes (regarder) la télé et moi, je travaille (travailler). Après, on joue (jouer) une partie de cartes.

6. **Hélène:** Super.

7. Les parents de Luc et Hélène rentrent (rentrer).

8. **Père:** Bonjour, les enfants. Où est-ce que vous êtes (être)?

9. **Hélène et Luc:** Nous sommes (être) dans la salle de séjour.

10. **Père:** Ah, vous jouez (jouer) ensemble? C'est bien.





Du forderst jemanden auf, etwas zu tun:

**Écoute** le CD.

**Écoutez** le rap.

Dazu brauchst du:

→ **den Imperativ**

Setze das Verb aus den Klammern in der richtigen Form ein.  
Verwende den Imperativ.



1. écouter      Écoute \_\_\_\_\_ le CD.

Écoutez \_\_\_\_\_ le CD.

2. ouvrir      Ouvre \_\_\_\_\_ la porte.

Ouvrez \_\_\_\_\_ la porte.

3. regarder      Regarde \_\_\_\_\_ le tableau.

Regardez \_\_\_\_\_ le tableau.

4. fermer      Ferme \_\_\_\_\_ la fenêtre.

Fermez \_\_\_\_\_ la fenêtre.

5. continuer      Continue \_\_\_\_\_ le rap.

Continuez \_\_\_\_\_ le rap.

**Merke:**



Répète.

Écris.

Lis.



Répétez.

Écrivez.

Lisez.



Lerne diese sechs besonderen  
Formen am besten auswendig!

So bildest du den Imperativ:

Du forderst eine Person auf, die du duzt: 1. Pers. Sg. je regarde → Regarde.

Du forderst eine Person auf, die du siezt: 2. Pers. Pl. vous regardez → Regardez.

Du forderst mehrere Personen auf:      3. Pers. Pl. vous regardez → Regardez.

Es gibt auch eine Aufforderung, in die du dich mit einbeziebst („Lasst uns die Fotos anschauen!“). Für diese Aufforderung verwendest du die Verbform der 1. Person Plural (*nous regardons* → *Regardons*.).



1

Vervollständige die Sätze in den Sprechblasen mit den Wörtern aus dem Kasten.

travaillez – parlez – joue – regarde – regardez



2

Vervollständige die Sätze in den Sprechblasen. Verwende die Wörter aus dem Kasten in der richtigen Verbform.

regarder – travailler – téléphoner – parler – chanter

1

**Travaille**

Pauline.



2

**Chante**

avec Pauline et Valentin.



3

**Regarde**

voilà David.



4

**Parlez**

français, s'il vous plaît.



5

**Téléphone**

maintenant.



## Grammaire mixte | Gemischte Grammatikübung

3

a Ergänze die richtige Verbendung.

infinitif	je, il, elle, on / impératif sing.		
rêv <u>e</u> r	travaille <u>e</u>		
tu	nous / impératif pl.	vous / impératif pl.	ils, elles
parl <u>es</u>	rentr <u>ons</u>	chant <u>ez</u>	jou <u>ent</u>



b Vervollständige die Sätze mit den richtigen Verbendungen.

1. Chantez \_\_\_\_\_ une chanson, s'il vous plaît.

2. Elle travaillee \_\_\_\_\_ dans la chambre.

3. Jouez \_\_\_\_\_ avec moi, s'il vous plaît.

4. Voilà, nous rentrons \_\_\_\_\_.

5. Est-ce que tu parles \_\_\_\_\_ français?

6. Nous parlons \_\_\_\_\_ français aussi.

7. Mon amie rentree \_\_\_\_\_ demain<sup>1</sup>.

8. Je joue \_\_\_\_\_ avec un copain.

9. Ils chantent \_\_\_\_\_ très bien.

10. Est-ce que tu travaillese \_\_\_\_\_?

11. Karim est sur le lit et il rêve \_\_\_\_\_.

12. Est-ce que vous rentrez \_\_\_\_\_ avec moi?

1 **demain** morgen





13. – Salut les filles! Est-ce que vous travaillez \_\_\_\_\_?

– Non, nous sommes dans le hamac et nous rêvons \_\_\_\_\_.

14. David et Karim parlent français avec le prof.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



# Unité 3 Ma famille

## VOLET 1–3



### Le déterminant possessif | Der Possessivbegleiter

Du drückst eine Zugehörigkeit aus:

C'est **mon** père.

C'est **ma** mère.

Ce sont **mes** parents.

Dazu brauchst du:

→ die Possessivbegleiter *mon, ma, mes ...*

Complete.



#### Singulier



mon père

ton père

son père

mon ami

ton ami

son ami

#### Pluriel



mes frères

tes frères

ses frères

mes amis

tes amis

ses amis



Französische Possessivbegleiter richten sich  
nur nach dem Nomen, vor dem sie stehen!

Complète.

1



2



Clara et son père

Alexandre et son père

Clara und ihr Vater

Alexandre und sein Vater

3



4



Clara et sa mère

Alexandre et sa mère

Clara und ihre Mutter

Alexandre und seine Mutter

5



6



Clara et ses copains

Alexandre et ses copains

Clara und ihre Freunde

Alexandre und seine Freunde



## 1

**Complète.** Utilise *mon, ma, mes*.

1. la ville      ma ville

2. l'ordinateur      mon ordinateur

3. la maison      ma maison



4. l'amie      mon amie

5. le chat      mon chat



6. les parents      mes parents



7. le père      mon père

8. les copines      mes copines

9. les sœurs      mes sœurs

10. l'école      mon école

11. l'effaceur      mon effaceur

12. la classe      ma classe



## 2

**Pose les questions.** Utilise *c'est ton/ta ... ou ce sont tes ....*

1. C'est ton stylo \_\_\_\_\_, Paul? (stylo)

2. Ce sont tes livres \_\_\_\_\_, Paul? (livres)

3. C'est ta sœur \_\_\_\_\_, Paul? (sœur)

4. C'est ton CD \_\_\_\_\_, Paul? (CD)

5. C'est ta famille \_\_\_\_\_, Paul? (famille)

6. Ce sont tes figurines \_\_\_\_\_, Paul? (figurines)

7. Ce sont tes biscuits \_\_\_\_\_, Paul? (biscuits)



8. C'est ton ordinateur \_\_\_\_\_, Paul? (ordinateur)
9. Ce sont tes copains \_\_\_\_\_, Paul? (copains)
10. C'est ton armoire \_\_\_\_\_, Paul? (armoire)
11. Ce sont tes posters \_\_\_\_\_, Paul? (posters)
12. C'est ta chambre \_\_\_\_\_, Paul? (chambre)

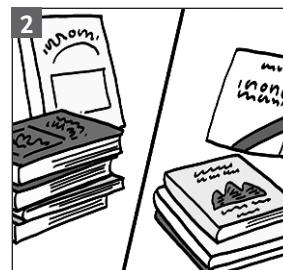
**3**

a Forme des phrases. Utilise *mon, ma, mes et ton, ta, tes*.



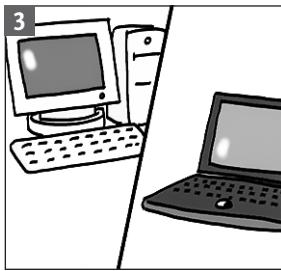
Voilà ta chambre \_\_\_\_\_

et voilà ma chambre \_\_\_\_\_.



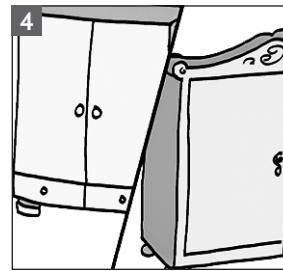
Voilà tes livres \_\_\_\_\_

et voilà mes livres \_\_\_\_\_.



Voilà ton ordinateur \_\_\_\_\_

et voilà mon ordinateur \_\_\_\_\_.



Voilà ton armoire \_\_\_\_\_

et voilà mon armoire \_\_\_\_\_.



b Continue avec *frère, parents, sœur, grand-mère, grand-père, professeurs*. | Fahre fort.

1. Voilà ton frère et voilà mon frère.



2. Voilà tes parents et voilà mes parents.

3. Voilà ta sœur et voilà ma sœur.

4. Voilà ta grand-mère et voilà ma grand-mère.

5. Voilà ton grand-père et voilà mon grand-père.

6. Voilà tes professeurs et voilà mes professeurs.

## 4

Complète les phrases. Utilise *mon, ma, mes* et *ton, ta, tes*. |

Vervollständige die Sätze. Verwende *mon, ma, mes* et *ton, ta, tes*.

A: Robin



Salut Robin,

Ça va? Moi, je m'appelle Max. Mon âge<sup>1</sup>? Douze ans<sup>2</sup>. Ma

classe: la sixième A. J'habite à Ahrenshoop avec mes parents. Voilà

mon adresse: Grüne Straße 4, 18347 Ahrenshoop. J'ai aussi un

animal: mon hamster s'appelle Jo-Jo. Et mes copains, ce

sont Alex et Jeremy.

Et voilà mes questions: ta perruche<sup>3</sup>, elle a quel âge? Et

tes copains? Ils s'appellent comment? Ton prof de sport

est sympa?

À plus! Max

1 l'âge *m.* das Alter

2 l'an *m.* das Jahr

3 la perruche der Wellensittich



## 5

a Complète les phrases. Utilise *son*, *sa*, *ses* et les mots:

~~ordinateur~~ – chambre – cahier – hamac – ami – tante – sœurs – copains

1. Sophie travaille avec son ordinateur.



2. Sophie est dans sa chambre.

3. Sophie cherche son cahier.

4. Sophie rêve dans son hamac.

5. Sophie et son ami Paul cherchent le chat.

6. Sophie et sa tante jouent une partie de cartes.

7. Sophie et ses sœurs regardent la télé.

8. Sophie et ses copains chattent.

b Continue. | Fahre fort.

1. Paul travaille aussi avec son ordinateur.



2. Paul est aussi dans sa chambre.

3. Paul cherche aussi son cahier.

4. Paul rêve aussi dans son hamac.

5. Paul et son ami David cherchent aussi le chat.

6. Paul et sa tante jouent aussi une partie de cartes.

7. Paul et ses sœurs regardent aussi la télé.

8. Paul et ses copains chattent aussi.



## 6

**Complète.** Utilise *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*.

Luc, un copain de Coralie, regarde des photos de sa famille avec la grand-mère de Coralie.

1. **Luc:** Voilà ma famille.

Mes parents s'appellent François et Sophie.

2. **La grand-mère:** Et tes sœurs?

3. **Luc:** Mes sœurs, ce sont

Hélène et Laurence. Et voilà

mon frère. Il s'appelle Olivier.

4. **La grand-mère:** Ton père a des frères et des sœurs?

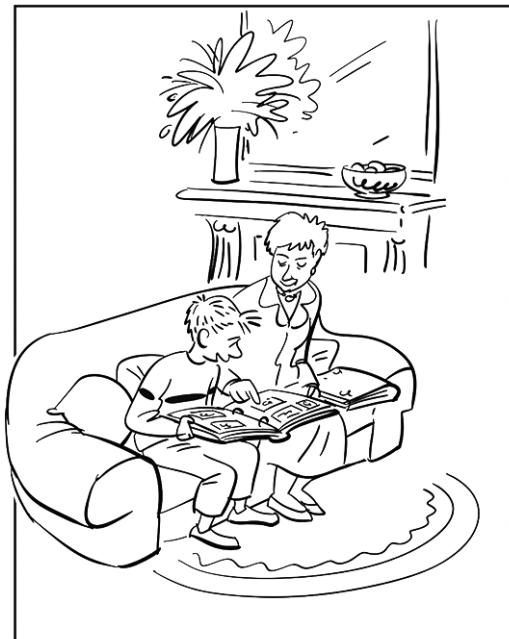
5. **Luc:** Oui, regardez, il y a ma tante Catherine, la sœur de papa. Elle travaille dans la boulangerie<sup>1</sup> de mon grand-père. Mes grands-parents habitent près de Grenoble.

6. **La grand-mère:** Ta tante a des enfants?

7. **Luc:** Oui, une fille: Corinne. Elle habite avec sa famille à Berlin.

Regardez-là, sur la photo, elle est devant sa maison avec ses enfants.

1 **la boulangerie** die Bäckerei





Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 3

### Le verbe *avoir* | Das Verb *avoir*



Du sagst, dass jemand etwas hat:

J'**a**i un frère.  
Il **a** une guitare.

Dazu brauchst du:

→ das Verb *avoir*



Complète par la forme correcte du verbe *avoir*.

J' \_\_\_\_\_ ai \_\_\_\_\_ onze ans.

Tu \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ un hamster?

Il/Elle/On \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ un hamac.

Nous \_\_\_\_\_ avons \_\_\_\_\_ cinq cousins.

Vous \_\_\_\_\_ avez \_\_\_\_\_ des profs sympa?

Ils/Elles \_\_\_\_\_ ont \_\_\_\_\_ des frères et sœurs.

Merke:

ils ont (*avoir*)



[z]

ils sont (*être*)



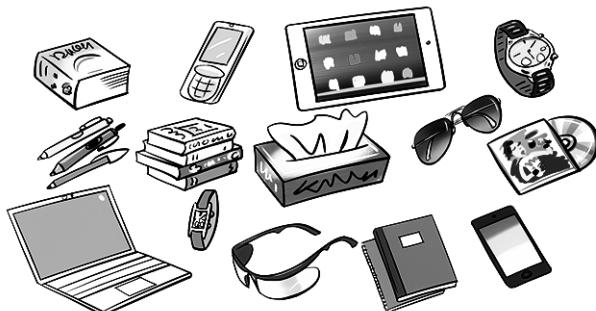
[s]



1

a Retrouve les formes du verbe *avoir*. | Finde die Formen des Verbs *avoir*.

B	U	R	N	A	I
K	A	S	W	I	X
R	G	D	A	C	U
A	V	O	N	S	E
W	O	A	V	E	Z
Y	T	B	O	N	T



b Complète les deux tables. | Vervollständige die beiden Tabellen.

avoir	haben
j'	ai
tu	as
il/elle/on	a
nous	avons
vous	avez
ils/elles	ont
	ich habe
	du hast
	er/sie/man hat
	wir haben
	ihr/Sie habt/haben
	sie haben

2

Complète les phrases. | Vervollständige die Sätze.

1. – Tu \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ des frères et sœurs?

– Oui, j' \_\_\_\_\_ ai \_\_\_\_\_ deux frères.



2. – Vous \_\_\_\_\_ avez \_\_\_\_\_ des animaux<sup>1</sup>?

– Nous \_\_\_\_\_ avons \_\_\_\_\_ un cochon d'Inde<sup>2</sup>,



il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ deux ans.

1 l'animal *m.* das Tier

2 le cochon d'Inde das Meerschweinchen



3. – Moi aussi, j'ai deux cochons d'Inde. Ils ont quatre ans.

4. – Et toi, tu as aussi des frères et sœurs?

## Grammaire mixte | Gemischte Grammatikübungen

3

Souligne la forme correcte du verbe. | Unterstreiche die richtige Verbform.



1. – Tes cousins et cousines, ils sont / ont / a quel âge?

– Ma cousine est / a / ont douze ans et mes cousins

sont / ont / est dix ans.



2. – Ta cousine êtes / ai / est dans ta classe?

– Oui, nous sont / sommes / ont ensemble en cinquième C.

3. – Alors, vous êtes / est / ai dans la classe de David.

– Non, David suis / a / avons treize ans et il sont / ont / est en quatrième.

4

Complète les phrases. Utilise le verbe *avoir* ou le verbe *être*.



1. – Tu as des animaux<sup>1</sup>?

– Oui, j'ai un chien et

un chat. Ils sont sympa.



2. – Tes frères et sœurs, ils

ont quel âge?

– Ma sœur a douze ans et mon frère a dix ans.



3. – Vous \_\_\_\_\_ avez \_\_\_\_\_ des copains à Paris?

– Non, mais nous \_\_\_\_\_ avons \_\_\_\_\_ des copines à Levallois.

4. – Paul \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ dans ta classe?

– Oui, nous \_\_\_\_\_ sommes \_\_\_\_\_ en cinquième B.

1 l'animal *m.* das Tier



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 4



### L'adjectif (type *joli/e*) | Das Adjektiv (Typ *joli/e*)

Du beschreibst etwas oder jemanden:

Mon chien est **adorable**.

Ton hamac est **joli**.

Dazu brauchst du:

→ **Adjektive**



Complète par la forme correcte de l'adjectif.

Utilise *bavard, adorable, joli*.

#### Singulier



Il est

bavard  
adorable  
joli



Elle est

bavarde  
adorable  
jolie

#### Pluriel



Ils sont

bavards  
adorables  
jolis



Elles sont

bavardes  
adorables  
jolies

#### Merke:



*Ils sont bavards.* (Sie sind geschwätzig.)

Wenn sich ein Adjektiv auf eine männliche und eine weibliche Person oder Sache bezieht, verwendest du die männliche Pluralform.

Die Adjektive *cool, super* und *sympa* sind unveränderlich.



## 1

## a Complète. Utilise les adjectifs de la liste.

intelligent – bavard – adorable – joli

1. Paul est bavard\_\_\_\_\_.

Pauline est bavarde\_\_\_\_\_ aussi.

2. Max est intelligent\_\_\_\_\_.

Maxine est intelligente\_\_\_\_\_ aussi.

3. Le chat Momo est adorable\_\_\_\_\_.

La tortue Batavia est adorable\_\_\_\_\_ aussi.

4. Mon chien est joli\_\_\_\_\_.

Ma perruche est jolie\_\_\_\_\_ aussi.



## b Complète. Utilise les adjectifs au pluriel. | Vervollständige. Verwende die Adjektive im Plural.

1. Paul et David sont bavards\_\_\_\_\_.

Pauline et Marie sont bavardes\_\_\_\_\_ aussi.

2. Max et Noah sont intelligents\_\_\_\_\_.

Maxine et Clara sont intelligentes\_\_\_\_\_ aussi.

3. Les chats Momo et Félix sont adorables\_\_\_\_\_.

Les tortues Batavia et Flavia sont

adorables\_\_\_\_\_ aussi.

4. Mes chiens sont jolis\_\_\_\_\_.

Mes perruches sont jolies\_\_\_\_\_ aussi.



Complète les phrases. Utilise le nom et l'adjectif. | Vervollständige die Sätze.  
Verwende Nomen und Adjektiv.

1. Les poissons sont adorables.

(poisson / adorable)



2. Ta chambre est jolie.

(chambre / joli)

3. Les sœurs de Jade sont intelligentes.

(sœur / intelligent)

4. Les cousins de David sont bavards.

(cousin / bavard)

5. – Le lapin est moche ?

(lapin / moche)



– Mais non! Le lapin est adorable !

(lapin / adorable)

6. – Les tortues sont bêtes ?

(tortue / bête)



– Mais non! Les tortues sont adorables !

(tortue / adorable)





Du möchtest einen Wunsch ausdrücken:

**Je voudrais** un ordinateur.

Dazu brauchst du:

→ *Je voudrais ...*

Complète les phrases. Utilise *Je voudrais* ....

- Je voudrais un chien, mais mon père est contre.
- Je voudrais un chat, mais le copain de ma mère a une allergie.
- Moi, je voudrais une tortue comme mon copain.



## 1

Forme des phrases. Utilise *Je voudrais* ... et les mots de la liste.

*Je voudrais* ...



Voilà.

un stylo – ton livre de français – ton cahier – ton effaceur –  
une guitare – ton crayon de couleur

1. – Je voudrais un stylo \_\_\_\_\_.

– Voilà.

2. – Je voudrais ton livre de français \_\_\_\_\_.

– Voilà.



3. – *Je voudrais ton cahier* \_\_\_\_\_.

– Voilà.

4. – *Je voudrais ton effaceur* \_\_\_\_\_.

– Voilà.

5. – *Je voudrais une guitare* \_\_\_\_\_.

– Voilà.

6. – *Je voudrais ton crayon de couleur* \_\_\_\_\_.

– Voilà.

2

**David rêve. Note les phrases. Utilise *Je voudrais* .... | David träumt. Schreibe die Sätze auf. Verwende *Je voudrais* ....**



1. *Je voudrais une minichaîne* \_\_\_\_\_.

2. *Je voudrais des B.D.* \_\_\_\_\_.

3. *Je voudrais un ordinateur* \_\_\_\_\_.

4. *Je voudrais une guitare* \_\_\_\_\_.

5. *Je voudrais un chien* \_\_\_\_\_.

6. *Je voudrais un hamac* \_\_\_\_\_.





Du möchtest nach einer Person fragen:

Dazu brauchst du:

**Qui** est David?



**das Fragepronomen qui**



Subjekt	Verb	Ergänzung
Qui	regarde	la télé?
Annabelle	regarde	la télé.
Qui	écoute	le rap?
Paul	écoute	le rap.
Qui	habite	à Paris?
Les grands-parents de Max	habitent	à Paris.

**Merke:** Qui wird niemals apostrophiert, auch nicht vor Vokalen.

## 1

Pose les questions aux réponses. Utilise *qui* et le verbe entre parenthèses. | Bilde die Fragen zu den Antworten. Verwende *qui* und das Verb in Klammern.

1. – Qui a (avoir) l'âge de Lucie?

– C'est la tortue.



2. – Qui est (être) contre les chiens?

– Le père de Yasmine.

3. – Qui est (être) Filou?

– C'est le chat de Clara.



4. – Qui a (avoir) une allergie?

– C'est le copain de la mère de Jade.

5. – Qui est (être) pour le lapin?

– C'est Noah.

6. – Qui rigole (rigoler)?

– C'est Clara.



2

Regarde l'arbre généalogique<sup>1</sup>. Pose des questions et complète les phrases.  
Utilise *qui*.

Henri



Yvette



Annie



Yves



Florian



Lucie



1. – Qui sont Henri et Yvette ?

– Henri et Yvette sont les grands-parents de Florian et Lucie.

2. – Qui est Yvette ?

– Yvette est la grand-mère de Florian et Lucie.



3. – Qui est Yves ?

– Yves est le père de Florian et Lucie.

4. – Qui sont Florian et Lucie ?

– Florian et Lucie sont les enfants d'Yves et Annie.

5. – Qui est Lucie ?

– Lucie est la sœur de Florian.

6. – Qui est Florian ?

– Et Florian, c'est le fils d'Yves et Annie.

1 l'arbre généalogique *m.* der Stammbaum



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---





## VOLET 1

L'article contracté avec *de* | Der zusammengezogene Artikel mit *de*



Du sprichst über Hobbys:

Je fais **de la musique.**

Il fait **du sport.**

Dazu brauchst du:

**den zusammengezogenen Artikel mit *de***



Complète avec *de* et l'article déterminé. | Ergänze mit *de* und dem bestimmten Artikel.

Je fais \_\_\_\_\_ **de la** \_\_\_\_\_ musique. (de + la)

Elle fait \_\_\_\_\_ **de l'** \_\_\_\_\_ athlétisme. (de + l')

Tu fais \_\_\_\_\_ **du** \_\_\_\_\_ sport? (de + le)

Il fait \_\_\_\_\_ **des** \_\_\_\_\_ percussions. (de + les)

**Merke:**

Der zusammengezogene Artikel mit *de*

! ~~de + le = du~~

! ~~de + les = des~~

Mais qu'est-ce qu'il fait?

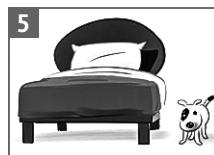
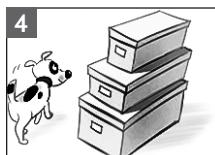


Il fait du foot.



1

Complète. Utilise *du*, *de la*, *de l'***ou** *des*.



1. Le chien est à droite de l'armoire. (l'armoire)

2. Le chien est à gauche du vélo. (le vélo<sup>1</sup>)

3. Le chien est à droite de la chaise. (la chaise)

4. Le chien est à gauche des boîtes. (les boîtes<sup>2</sup>)

5. Le chien est à droite du lit. (le lit)

6. Le chien est à gauche de l'étagère. (l'étagère)

1 le vélo das Fahrrad

2 la boîte die Schachtel, die Kiste

2

Complète les phrases. Utilise *du*, *de la*, *de l'***ou** *des*.

Karim



Sophie



Théo



Pauline



Mathieu



Clara



1. Karim fait de la danse.

2. Sophie fait du théâtre.

3. Théo fait du foot.

4. Pauline fait de la guitare.

5. Mathieu fait des percussions.

6. Clara fait de l'athlétisme.



## Le verbe irrégulier *faire* | Das unregelmäßige Verb *faire*



Du sprichst über das, was du tust:

Je **fais** de la musique.  
Il **fait** du sport.

Dazu brauchst du:

→ **das Verb** *faire*

Complète.



**faire**

Je fais de la musique.

Tu fais du football?

Il/Elle/On fait de l'athlétisme.

Nous faisons des percussions.

Vous faites aussi du sport?

Ils/Elles font du ski.

Imperativ Fais. Faisons. Faites.



## 1

a Complète. Utilise les formes du verbe *faire*.

				ils/elles				
		f						
		o						
		n						
	vous							
il/elle/on	►	f	a	i	t			
		a						
		f	a	i	r	e		
	je		t					
		f		e				
nous	►	f	a	i	s	o	n	s
			i					
tu	►	f	a	i	s			



b Complète le dialogue. Utilise *faire*.

1. La mère de Marie: Qu'est-ce que vous faites?
2. Marie et Laurine: On fait un manga<sup>1</sup>.
3. La mère de Marie: Oh! Et les devoirs?
4. Marie et Laurine: Mais nous faisons un manga pour notre cours<sup>2</sup> d'allemand.
5. La mère de Marie: Et vos copains, qu'est-ce qu'ils font?
6. Marie et Laurine: Ils font les devoirs pour le cours de géo.
7. La mère de Marie: Et moi, je fais une pizza<sup>3</sup>.
8. Marie: Tu fais une pizza? Maman, tu es super!

1 le manga das Manga

2 notre cours unser Unterricht

3 la pizza die Pizza



## 2

Complète le dialogue. Utilise *faire*.

Allô?  
Allô. Salut Paul, c'est Manon. Qu'est-ce que tu fais ?  
Tu es libre aujourd'hui?

1. **Paul:** Ah non! Je travaille. On fait une interro<sup>1</sup> demain.
2. **Manon:** Vous faites une interro? Oh, c'est l'horreur. Et Lucie et Valentin, qu'est-ce qu'ils font ?
3. **Paul:** Lucie fait ses devoirs. Valentin, il fait du foot avec ses copains. Et toi et tes frères, qu'est-ce que vous faites ?
4. **Manon:** Moi et David, nous faisons des biscuits. Noah et Mathieu font de la musique avec des amis.
5. **Paul:** Tu fais des biscuits avec David? J'adore les biscuits!
6. **Manon:** Écoute Paul, samedi nous faisons des biscuits ensemble, d'accord?
7. **Paul:** Oui, super! Et ta famille, qu'est-ce-qu'elle fait le week-end?
8. **Manon:** Mes parents font du tennis avec des amis et Mathieu fait des exercices de maths. David et Noah font du vélo avec nos grands-parents.



9. Paul: Tes grands-parents \_\_\_\_\_ font \_\_\_\_\_ du vélo avec David et Noah? Mais

c'est bien!

10. Manon: Alors très bien, samedi on \_\_\_\_\_ fait \_\_\_\_\_ du vélo ensemble – et

aussi des biscuits!

1 une interro *fam.* der Test



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 2

**Les verbes aimer, adorer, préférer, détester | Die Verben aimer, adorer, préférer, détester**



Du sprichst über deine Vorlieben:

J'aime le théâtre mais je préfère le cinéma.



Dazu brauchst du:

die Verben aimer, adorer, préférer, détester



Complète.

aimer ❤

j' \_\_\_\_\_ aime

préférer ❤️

je \_\_\_\_\_ préfère

tu \_\_\_\_\_ aimes

tu \_\_\_\_\_ préfères

il/elle/on \_\_\_\_\_ aime

il/elle/on \_\_\_\_\_ préfère

nous \_\_\_\_\_ aimons

nous \_\_\_\_\_ préférons

vous \_\_\_\_\_ aimez

vous \_\_\_\_\_ préférez

ils/elles \_\_\_\_\_ aiment

ils/elles \_\_\_\_\_ préfèrent



adorer j' \_\_\_\_\_ **adore** \_\_\_\_\_tu \_\_\_\_\_ **adores** \_\_\_\_\_il/elle/on \_\_\_\_\_ **adore** \_\_\_\_\_nous \_\_\_\_\_ **adorons** \_\_\_\_\_vous \_\_\_\_\_ **adorez** \_\_\_\_\_ils/elles \_\_\_\_\_ **adorent** \_\_\_\_\_détester je \_\_\_\_\_ **déteste** \_\_\_\_\_tu \_\_\_\_\_ **détestes** \_\_\_\_\_il/elle/on \_\_\_\_\_ **déteste** \_\_\_\_\_nous \_\_\_\_\_ **détestons** \_\_\_\_\_vous \_\_\_\_\_ **détestez** \_\_\_\_\_ils/elles \_\_\_\_\_ **détestent** \_\_\_\_\_**1**a Complète les phrases. Utilise *aimer*, *adorer*, *détester*.

	Lucie	Pauline	Valentin	Tarik	Manon
 il/elle aime					
 il/elle adore					
 il/elle déteste					

1. Lucie \_\_\_\_\_ **aime le tennis** \_\_\_\_\_ et elle \_\_\_\_\_ **adore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **le théâtre** \_\_\_\_\_. Mais elle \_\_\_\_\_ **déteste le ski** \_\_\_\_\_. 2. Pauline \_\_\_\_\_ **adore la guitare** \_\_\_\_\_ et elle \_\_\_\_\_ **adore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **le foot** \_\_\_\_\_. Mais elle \_\_\_\_\_ **déteste la flûte** \_\_\_\_\_. 

3. Valentin aime le foot et il adore  
la danse. Mais il déteste la guitare.
4. Tarik aime le théâtre et il adore  
la guitare. Mais il déteste l'athlétisme.
5. Manon aime la danse et elle adore  
le tennis. Mais elle déteste les percussions.

b Regarde la grille, p. 63, et compare. Utilise aimer et préférer. | Sieh dir die Tabelle, S. 63, an und vergleiche. Verwende aimer und préférer.

1. Lucie aime le tennis mais elle  
préfère le théâtre.

2. Pauline aime la guitare mais elle  
préfère le foot.

3. Valentin aime le foot mais il  
préfère la danse.

4. Tarik aime le théâtre  
mais il préfère la guitare.



5. Manon aime la danse mais elle  
préfère le tennis.



**Traduis. Utilise aimer ❤, préférer ❤️❤, adorer ❤️❤️❤ et détester 💣.** |  
Übersetze. Verwende aimer, adorer, preferer und detester.

1. Lucie mag Tennis ❤. Valentin mag Tanzen lieber ❤️❤.

Lucie aime le tennis



2. Pauline hasst Flötespielen 💣. Sie mag Fußball lieber ❤️❤.

Pauline déteste la flûte

Elle préfère le foot

3. Valentin und Pauline mögen Fußball ❤.

Valentin et Pauline aiment le foot

4. Lucie und Manon hassen Skifahren 💣. Sie mögen Tennis ❤.

Lucie et Manon détestent le ski

Elles aiment le tennis

5. Manon mag Tanzen ❤ und sie liebt Tennis ❤️❤️❤.

Manon aime la danse et elle adore le tennis

6. Und du? Magst du Fußball ❤ oder magst du Leichtathletik lieber ❤️❤?

Et toi? Tu aimes le foot ou tu préfères l'athlétisme

? ➔➔➔



7. Ich mag Leichtathletik ❤️, aber ich mag Theater lieber ❤️❤️.

J'aime l'athlétisme,

mais je préfère le théâtre.

8. Was hasst du 💣?

Qu'est-ce que tu détestes?

9. Ich hasse Leichtathletik 💣.

Je déteste l'athlétisme.

10. Ihr hasst Tanzen 💣, ihr mögt Skifahren lieber ❤️❤️.

Vous détestez la danse,

vous préférez le ski.

11. Wir mögen Tanzen ❤️, aber wir mögen Theater lieber ❤️❤️. Und wir hassen

Skifahren 💣!

Nous aimons la danse , mais nous préférons le théâtre. Et nous détestons

le ski.





Du verneinst etwas:

Il **ne** chante **pas**.  
Il **n'** aime **pas** la musique.

Dazu brauchst du:

→ die Verneinung mit *ne ... pas*

Complète les phrases avec *ne ... pas*.



Amandine **chante** très bien. Sarah ne **chante** pas très bien.

La musique, **c'est** son truc. La musique, ce n' **est** pas son truc.

Simon **aime** le sport. Théo n' **aime** pas le sport.

**Unterscheide:**

**nicht**

Je **n'** aime **pas** les animaux.  
Je **ne** joue **pas** avec mon frère.  
Je **ne** danse **pas**.

**kein**

Je **n'ai** **pas** **d'animal**.  
Je **n'ai** **pas** **de** frère.  
Je **ne** **fais** **pas** **de** sport.



1

Réponds aux questions. Utilise la négation avec *ne ... pas*. | Antworte auf die Fragen. Verwende die Verneinung mit *ne ... pas*.

1. – Est-ce que Laurine aime faire ses devoirs?

– Non, elle n'aime pas faire ses devoirs.

2. – Est-ce que Marie aime la nature?

– Non, elle n'aime pas la nature.

3. – Est-ce que David aime les animaux?

– Non, il n'aime pas les animaux.



4. – Est-ce que Paul aime la musique de ZAZ?

– Non, il n'aime pas la musique de ZAZ.

5. – Est-ce que Pauline aime chanter?

– Non, elle n'aime pas chanter.

6. – Est-ce que tu aimes faire du sport?

– Non, je n'aime pas faire du sport.

7. – Est-ce que tu aimes faire les devoirs?

– Non, je n'aime pas faire les devoirs.

2

**Forme des phrases. Utilise *ne ... pas*.** | Bilde Sätze. Verwende *ne ... pas*.



1. – Je fais mes devoirs.

– Moi, je ne fais pas mes devoirs.

2. – Je suis sympa.

– Moi, je ne suis pas sympa.

3. – Mes profs sont cool.

– Mes profs ne sont pas cool.

4. – Je parle français.

– Moi, je ne parle pas français.

5. – Mon collège est super.

– Mon collège n'est pas super.

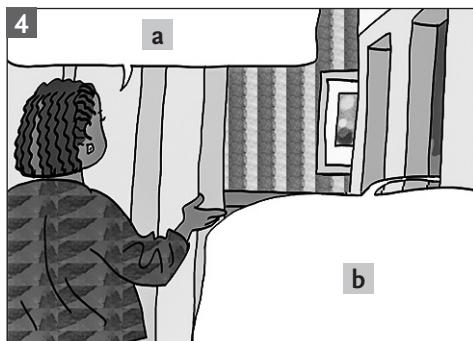
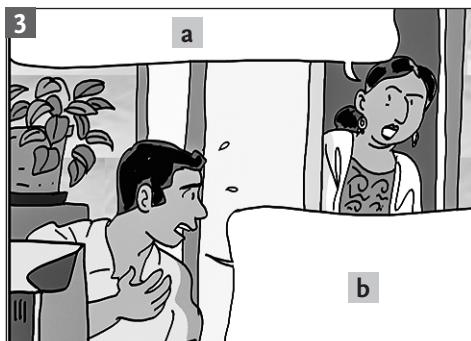
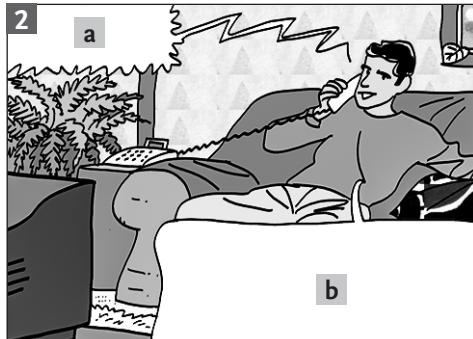
6. – Je travaille avec mon amie. – Moi, je ne travaille pas avec mon amie.

\_\_\_\_\_.



## 3

Complète. Utilise *ne ... pas*.



1. a Tu rêves, Valentin?

b Non, monsieur, je ne rêve pas, j'écoute.

2. a Tu travailles?

b Non, je ne travaille pas, je regarde la télé.

3. a Tu joues encore?

b Mais non, maman, je ne joue pas, je travaille!

4. a Pauline, tu es dans la cuisine?

b Non, je ne suis pas dans la cuisine, je suis dans ma chambre.





Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online  
unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.

Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---

Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die  
Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine  
Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 3

Les verbes irréguliers *pouvoir* et *vouloir* | Die unregelmäßigen Verben *pouvoir* und *vouloir*



Du sagst, was jemand tun kann und was jemand tun will:

Théo **peut** inviter Lukas.  
Ils **veulent** faire une balade.



Dazu brauchst du:

die Verben *pouvoir* und *vouloir*

Complète.



**pouvoir**

je \_\_\_\_\_ **peux**

tu \_\_\_\_\_ **peux**

il/elle/on \_\_\_\_\_ **peut**

nous \_\_\_\_\_ **pouvons**

vous \_\_\_\_\_ **pouvez**

ils/elles \_\_\_\_\_ **peuvent**

**vouloir**

je \_\_\_\_\_ **veux**

tu \_\_\_\_\_ **veux**

il/elle/on \_\_\_\_\_ **veut**

nous \_\_\_\_\_ **voulons**

vous \_\_\_\_\_ **voulez**

ils/elles \_\_\_\_\_ **veulent**

**Merke:**

*je peux*: ich kann

*je veux*: ich will

*je voudrais*: ich möchte

Achtung bei der Verneinung:

Der Infinitiv steht hinter *pas*:

*Je ne veux pas chanter.*



1

Complète par le verbe *pouvoir*.



Tu \_\_\_\_\_ peux \_\_\_\_\_ faire les exercices avec moi?



– On ne \_\_\_\_\_ peut \_\_\_\_\_ pas utiliser<sup>1</sup> le livre. – Vous \_\_\_\_\_ pouvez \_\_\_\_\_ utiliser mon livre.



Nous ne \_\_\_\_\_ pouvons \_\_\_\_\_ pas surfer aujourd'hui.



Ils \_\_\_\_\_ peuvent \_\_\_\_\_ chanter. Mais moi, je ne \_\_\_\_\_ peux \_\_\_\_\_ pas!

1 utiliser qc etwas benutzen

2

Complète par le verbe *vouloir*.

1. Je \_\_\_\_\_ veux \_\_\_\_\_ jouer une partie de carte,  
mais ma soeur ne \_\_\_\_\_ veut \_\_\_\_\_ pas.



2. Tu \_\_\_\_\_ veux \_\_\_\_\_ faire de la musique avec moi?  
3. Nous \_\_\_\_\_ voulons \_\_\_\_\_ chanter, mais vous ne \_\_\_\_\_ voulez \_\_\_\_\_ pas.  
4. Je \_\_\_\_\_ veux \_\_\_\_\_ inviter Tom, mais les amis ne \_\_\_\_\_ veulent \_\_\_\_\_ pas.



## 3

Complète les phrases. Utilise *pouvoir* ou *vouloir*.

1. En France, les élèves \_\_\_\_\_ peuvent manger à la cantine<sup>1</sup>.

2. Nous sommes d'accord: nous \_\_\_\_\_ voulons/pouvons

\_\_\_\_ jouer ensemble après l'école.

3. Tu \_\_\_\_\_ veux/peux passer le week-end chez nous?



4. Vous \_\_\_\_\_ voulez regarder mes photos?

5. Je ne \_\_\_\_\_ peux pas jouer avec toi, j'ai des devoirs.

6. Elles \_\_\_\_\_ veulent faire de la musique ensemble.

7. – Papa, s'il te plaît, est-ce que nous \_\_\_\_\_ pouvons regarder la télé?

– Oui, vous \_\_\_\_\_ pouvez regarder la télé.

8. Tu \_\_\_\_\_ veux une bédé ou tu préfères un livre?

9. Je \_\_\_\_\_ veux jouer avec ma soeur, mais je ne \_\_\_\_\_ peux pas: elle n'est pas là.

<sup>1</sup> la cantine die Kantine, der Speisesaal

## Grammaire mixte

## 4

Complète les phrases. Utilise les verbes entre parenthèses.

1. Pauline, Léonie et Lucas \_\_\_\_\_ sont à l'école. (*être*)

2. Léonie: Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ faites après l'école? (*faire*)

3. Pauline: Moi, je \_\_\_\_\_ prépare l'exercice de maths<sup>1</sup>. Et toi?

(*préparer*)



4. Léonie: Moi, je \_\_\_\_\_ veux faire du sport avec ma cousine.

Nous \_\_\_\_\_ adorons le tennis. (*vouloir, adorer*)

5. Lucas: David et moi, nous \_\_\_\_\_ jouons au foot. (*jouer*)

6. Léonie: Tu \_\_\_\_\_ peux passer chez moi, après le foot?

(*pouvoir*)

7. David: Non, je \_\_\_\_\_ ne peux pas. Après le foot, nous

\_\_\_\_\_ faisons une pizza et après, je \_\_\_\_\_ fais

mes devoirs. (*ne ... pas pouvoir, faire, faire*)

8. Léonie: Oh! Mais j' \_\_\_\_\_ ai une interro<sup>2</sup> de maths. Moi et

les maths ... (*avoir*)

9. David: Tes parents \_\_\_\_\_ ne peuvent pas

faire les maths

avec toi? (*ne ... pas pouvoir*)



10. Léonie: Non, ils \_\_\_\_\_ ne peuvent pas – ils

\_\_\_\_\_ sont au cinéma. (*ne ... pas pouvoir, être*)

11. Pauline: Mais mon cousin et moi, nous \_\_\_\_\_ pouvons passer

chez toi. Nous \_\_\_\_\_ voulons faire les maths ensemble? Mon

cousin \_\_\_\_\_ adore les maths et il \_\_\_\_\_ peut

faire des exercices de maths avec toi. (*pouvoir, vouloir, adorer, pouvoir*)

Léonie: Super! Merci.

1 les maths *f.pl.fam.* Mathe

2 une interro *fam.* ein Test



Du stellst Fragen:

**Est-ce que** je peux inviter Lukas?



Dazu brauchst du:

**die Frage mit *est-ce que***

Complète les questions.



Aussagesatz

Fragesatz

Je peux regarder la télé. **Est-ce que** je peux regarder la télé?

Simon aime le sport. **Est-ce que** Simon aime le sport?

On fait une balade. **Est-ce qu'** on fait une balade?

## 1

Pose des questions. Utilise *est-ce que* ...?

1. – **Est-ce que** Laurine aime faire ses devoirs?  
– Non, elle n'aime pas faire ses devoirs.

2. – **Est-ce que** Marie aime la nature?  
– Non, elle n'aime pas la nature.

3. – **Est-ce que** David aime les animaux?  
– Non, il n'aime pas les animaux.

4. – **Est-ce que** Paul aime les chats?  
– Non, il n'aime pas les chats.

5. – **Est-ce que** Pauline aime chanter?  
– Non, elle n'aime pas chanter.

6. – **Est-ce que** tu aimes travailler?  
– Non, je n'aime pas travailler.



## 2

**Retrouve les questions.** | Finde die passenden Fragen.

1. Laurine / Est-ce que / allemand / parle / ?

- Est-ce que Laurine parle allemand ?
- Oui, elle parle bien allemand.

2. cinquième A / en / Est-ce que / es / tu / ?

- Est-ce que tu es en cinquième A ?
- Non, je suis en sixième A.

3. des / Océane / a / Est-ce qu' / frères et sœurs / ?



- Est-ce qu'Océane a des frères et sœurs ?
- Oui, elle a deux frères et une sœur.

4. aime / elle / maths / les / Est-ce qu' / ?

- Est-ce qu'elle aime les maths ?
- Oui, elle aime bien les maths.

5. Est-ce que / balade / faisons / nous / une / ?

- Est-ce que nous faisons une balade ?
- Non, nous faisons nos devoirs d'abord.

## 3

**Trouve les questions. Utilise:**

Où est-ce que/qu' ...? – Qu'est-ce que/qu' ...? – Est-ce que/qu' ...?

1. – Où est-ce que

David travaille?

- Dans sa chambre.



2. – Est-ce qu'

il a des animaux?

- Oui, il a deux perruches, Hip et Hop.



3. – \_\_\_\_\_ **Qu'est-ce qu'** il y a sur la table de Lucie?

– Des livres et des photos.

4. – \_\_\_\_\_ **Est-ce que** tu as onze ans?

– Non, j'ai douze ans.

5. – \_\_\_\_\_ **Où est-ce que** Max habite?

– Près de Cologne<sup>1</sup>.

6. – \_\_\_\_\_ **Est-ce que** vous avez des poissons?

– Non, mais nous avons deux chiens.

7. – \_\_\_\_\_ **Où est-ce qu'** elle est, ta tortue?

– Elle est là, sous le lit.

8. – \_\_\_\_\_ **Qu'est-ce que** vous faites?

– Nous jouons une partie de cartes.

<sup>1</sup> Cologne Köln



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



# Unité 5 Au collège

## VOLET 1

### Le déterminant possessif | Der Possessivbegleiter



Du drückst eine Zugehörigkeit aus:

Voilà **notre** gymnase.  
Ils sont comment, **vos** profs?



Dazu brauchst du:

**die Possessivbegleiter**  
*notre/nos, votre/vos*



#### Singulier

♂	<b>notre</b> <i>votre</i>	♀
livre		bédé

#### Pluriel

♂	<b>nos</b> <i>vos</i>	♀
livres		bédés

Complète.

#### Singulier

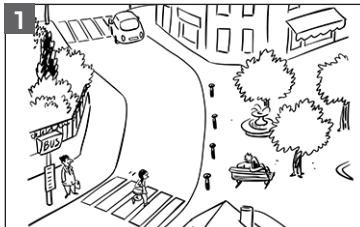
♂	<b>notre</b>	♀	<b>notre</b>
<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>
frère	sœur		
<b>votre</b>	<b>votre</b>	<b>nos</b>	<b>nos</b>
<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>
chat	chambre	chats	chambres

#### Pluriel

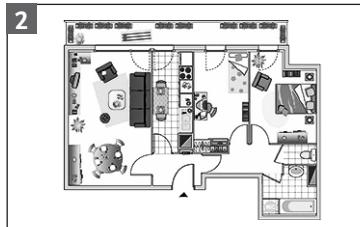
♂	<b>nos</b>	♀	<b>nos</b>
<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>
frères	sœurs		
<b>vos</b>	<b>vos</b>	<b>vos</b>	<b>vos</b>
<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>	<u>          </u>
chats	chambres		

1

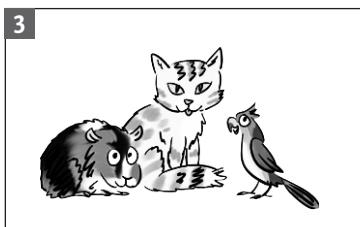
Complète. Utilise *notre/nos*.



*notre* quartier<sup>1</sup>



*notre* appartement



*nos* animaux



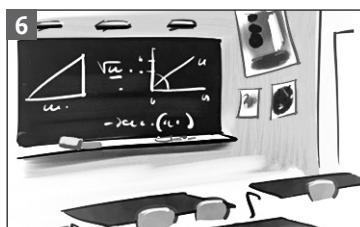
*notre* collège avec



*notre* CDI avec

*nos* étagères et

*nos* livres



*notre* salle de classe

avec *nos* chaises et

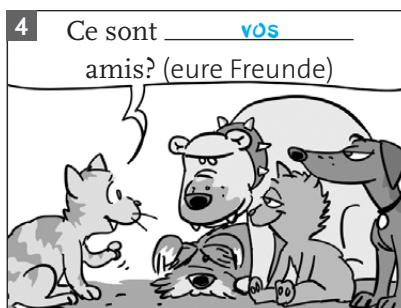
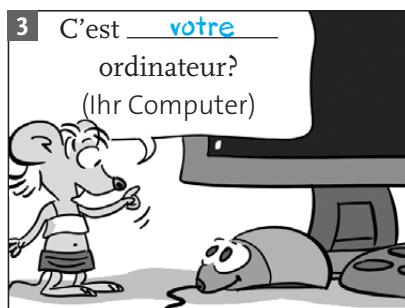
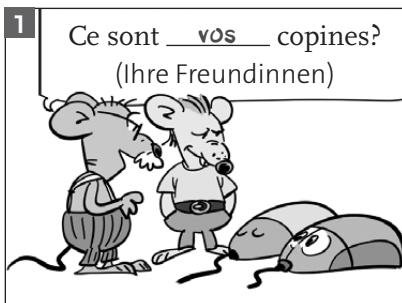
*nos* bureaux

1 le quartier das Viertel



2

Complète les phrases. Utilise *votre* ou *vos*.



3

Complète. Utilise *notre/nos, votre/vos*.

**Votre collège**

- I. *Vos* profs ne sont pas sympa?

**Notre collège**

- Nos* profs aiment bien les élèves.



2. Vous avez des problèmes avec

\_\_\_\_\_ exercices?

3. \_\_\_\_\_ documentaliste

n'aime pas les films d'horreur<sup>1</sup>?

1 le film d'horreur der Horrorfilm

Dans \_\_\_\_\_ collège, nous

avons des ordinateurs, et

\_\_\_\_\_ ordinateurs font

\_\_\_\_\_ exercices.

Dans \_\_\_\_\_ CDI, nous

avons «Jurassic Parc» et «Matrix».

C'est super, non?

## Grammaire mixte

4

Complète les phrases. Utilise *son/sa/ses, notre/nos ou votre/vos*.



1. Pauline: Regarde, c'est ma copine Léonie avec

\_\_\_\_\_ ordinateur.

2. Pauline: Ici, c'est Léonie et moi avec

\_\_\_\_\_ copains, Lucas et Grégoire, dans le parc.



3. Annika: Et là, c'est qui?

Annika: C'est Léonie avec \_\_\_\_\_ cousine Samantha, dans la chambre de Léonie.

4. Annika: Là, c'est une photo de ma sœur avec \_\_\_\_\_ copines, dans

\_\_\_\_\_ cuisine.

5. Pauline: J'ai une photo de mon père avec

\_\_\_\_\_ copine. Elle est cool.





6. Pauline: Et là, c'est Madame Leduc, \_\_\_\_\_ notre \_\_\_\_\_ prof d'allemand.

Annika: \_\_\_\_\_ Vos \_\_\_\_\_ profs sont sympa?

Pauline: Oui, j'aime beaucoup Madame Leduc et Monsieur Ferry, le prof de français.

7. Annika: Regarde. Voilà mes parents avec \_\_\_\_\_ notre \_\_\_\_\_ cheval<sup>1</sup>.

Pauline: Vous avez un cheval? Cool!

8. Annika: Vous avez aussi des animaux?

Pauline: Oui, nous avons un chat et une perruche. Voilà \_\_\_\_\_ notre \_\_\_\_\_ chat,  
il s'appelle Sally.



9. Annika: Et tu as une photo de \_\_\_\_\_ votre \_\_\_\_\_ perruche aussi?

Pauline: Euh ... Non.

1 le cheval das Pferd

## 5

**Complète les phrases. Utilise mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre ou vos.**

Benjamin est chez \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_ correspondant<sup>1</sup> Enzo. Ils regardent des photos.

1. **Benjamin:** Voilà mes parents. Et voilà \_\_\_\_\_ notre \_\_\_\_\_ salle de séjour et \_\_\_\_\_ nos \_\_\_\_\_ deux chiens.
  2. **Enzo:** \_\_\_\_\_ Votre \_\_\_\_\_ salle de séjour est très grande et \_\_\_\_\_ vos \_\_\_\_\_ chiens sont adorables! Et là, c'est qui?
  3. **Benjamin:** C'est \_\_\_\_\_ ma \_\_\_\_\_ sœur Elena avec \_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_ copine Jennifer. Elles sont toujours ensemble.
  4. **Enzo:** Ah oui. Et tes copains? Tu as une photo de \_\_\_\_\_ tes \_\_\_\_\_ copains?
  5. **Benjamin:** Là, regarde. Et voilà une photo de \_\_\_\_\_ mon \_\_\_\_\_ collège et de \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ profs.
  6. **Enzo:** \_\_\_\_\_ Tes \_\_\_\_\_ profs sont sympa?
- Benjamin:** Oui, ça va.
- 
- Enzo:** Qui n'est pas sympa?
  - Benjamin:** Le prof de sport.
  7. **Enzo:** Et \_\_\_\_\_ ta/ton \_\_\_\_\_ prof de français?
- Benjamin:** Elle est cool.
8. **Enzo:** Et la fille, là, c'est qui?
- Benjamin:** C'est ma copine avec \_\_\_\_\_ ses \_\_\_\_\_ deux chats.

<sup>1</sup> le/la correspondant/e der/die Austauschpartner/in



## L'article contracté avec à | Der zusammengezogene Artikel mit à



Du sagst, wo du bist oder wo du etwas tust:

Je suis **au** collège.  
Je travaille **à la** maison.



Dazu brauchst du:

**être + à + bestimmter Artikel**  
**Verb + à + bestimmter Artikel**

**Compleète.**



Nous sommes \_\_\_\_\_ à la \_\_\_\_\_ cantine. (**la** cantine)

Il est \_\_\_\_\_ à l' \_\_\_\_\_ infirmerie. (**l'**infirmerie)

Vous êtes \_\_\_\_\_ **au** \_\_\_\_\_ gymnase? (**le** gymnase)

Elle est \_\_\_\_\_ **aux** \_\_\_\_\_ toilettes. (**les** toilettes)

Die Präposition **à** ziehst du mit den bestimmten Artikeln **le** und **les** zusammen.

**Merke:**

à + la = à la

**! à + le = au**

à + l' = à l'

**! à + les = aux**

1

**Traduis les mots entre parenthèses. Utilise à + le, la, l', les.**



1. Mes parents sont \_\_\_\_\_ **au cinéma** \_\_\_\_\_. (im Kino)

2. Les élèves sont \_\_\_\_\_ **à l'école** \_\_\_\_\_. (in der Schule)

3. Pauline rentre \_\_\_\_\_ **à la maison** \_\_\_\_\_. (nach Hause)

4. – Où est David? – Il est \_\_\_\_\_ **aux toilettes** \_\_\_\_\_. (auf der Toilette)

5. Manon et Laurent sont \_\_\_\_\_ **à la cantine** \_\_\_\_\_. (im Speisesaal)

6. Le documentaliste travaille \_\_\_\_\_ **au CDI** \_\_\_\_\_. (in der Schulbibliothek)



## Grammaire mixte

2

Complète les phrases. Utilise *à/de + le, la, l', les*.

1. Le matin, on est \_\_\_\_\_ à l' \_\_\_\_\_ école et le soir, on est \_\_\_\_\_ à la \_\_\_\_\_ maison.
2. – Le gymnase, c'est près \_\_\_\_\_ de l' \_\_\_\_\_ école?  
– Non, c'est près \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ maison de notre prof.
3. L'ordinateur est à gauche \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_ livres.
4. Marie n'est pas \_\_\_\_\_ à l' \_\_\_\_\_ école aujourd'hui.
5. Le CDI est près \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ cantine.
6. J'habite à droite \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ collège Clément Marot.
7. – Où est Martin? – Il est \_\_\_\_\_ aux \_\_\_\_\_ toilettes.
8. Tom et son père jouent \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ foot ensemble.
9. Il aime bien faire \_\_\_\_\_ de l' \_\_\_\_\_ athlétisme.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---



## VOLET 2

### Le verbe irrégulier *aller* | Das unregelmäßige Verb *aller*



Du sagst, wohin du gehst/fährst:

Je **vais** à la cantine.

Il **va** à l'infirmerie.

Vous **allez** au gymnase?



Dazu brauchst du:

**das Verb *aller***

Complète.



aller

je vais

tu vas

il/elle/on va

nous allons

vous allez

ils/elles vont

Imperativ Va. Allons. Allez.



*Aller* ist ein unregelmäßiges Verb. Aber zwei Formen werden regelmäßig gebildet:  
*nous allons* und *vous allez*.



## 1

Complète les phrases. Utilise *aller*.

1. – Tu \_\_\_\_\_ où?

– Je \_\_\_\_\_ au secrétariat.



2. – On \_\_\_\_\_ au cinéma?

– Non. Mes parents \_\_\_\_\_ au cirque<sup>1</sup>, et moi, je suis à la maison avec ma sœur.

3. – Comment? Toi et ta sœur, vous n'\_\_\_\_\_ pas au cirque?

– Non, le cirque, c'est pour les bébés<sup>2</sup>!

4. – Mais pas le cirque Birelli. Mes parents et moi,  
nous \_\_\_\_\_ au cirque demain.



5. – Toi, tu \_\_\_\_\_ au cirque?? – Mais oui, j'aime bien.

1 le cirque der Zirkus      2 le bébé das Baby, das kleine Kind

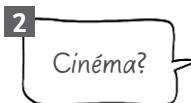
## 2

Formes des phrases. Utilise le verbe *aller*.



– Tu vas à la cantine \_\_\_\_\_?

– Non, je vais au CDI \_\_\_\_\_.



– Elle va au cinéma \_\_\_\_\_?

– Non, elle va au théâtre \_\_\_\_\_.



3

Toilettes?



salle de permanence

– Vous allez aux toilettes ?– Non, nous allons à la salle de permanence.

4

École?



parc

– Ils vont à l'école ?– Non, ils vont au parc.

## Grammaire mixte

3

Cocher la bonne réponse. Note l'infinitif à droite. | Kreuze die richtige Antwort an. Schreibe die Infinitivform rechts auf.



1. Où  mes bédés?       est       êtes       sont      être
2. Tu  quel âge?       es       ai       as      avoir
3. Nous  le temps!       avons       allons       ont      avoir
4. Le CD  super!       ai       est       es      être
5. Vous  chez Sarah?       avez       allez       aller      aller
6. Tu  aussi en sixième?       ai       suis       es      être
7. Ils  des copains à Paris.       sont       ont       avons      avoir
8. Ils  au collège.       vont       va       allons      aller



Complète les phrases. Utilise les verbes:

aller (2 x) – avoir – chercher – être – faire (2 x) – manger – passer



1. C' \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ l'après-midi. Après le collège, Sophie et Clara  
\_\_\_\_\_ vont \_\_\_\_\_ dans le parc.
2. Sophie: Tu \_\_\_\_\_ passes \_\_\_\_\_ par le CDI avec moi?
3. Clara: Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ cherches \_\_\_\_\_?
4. Sophie: Un livre pour mon exposé<sup>1</sup>. Nous \_\_\_\_\_ faisons \_\_\_\_\_ des exposés  
avec Madame Leduc.
5. Clara: Et est-ce que tu \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ le temps, après? Moi, je  
\_\_\_\_\_ vais \_\_\_\_\_ chez Louise.
6. Sophie: Oui, super. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ faites \_\_\_\_\_, Louise et toi?
7. Clara: Nous \_\_\_\_\_ mangeons \_\_\_\_\_ des spaghetti ensemble!

<sup>1</sup> un exposé der Vortrag, das Referat



## Les adjectifs *bon* et *nul* | Die Adjektive *bon* und *nul*



Du beschreibst etwas/jemanden als gut oder schlecht (in einem Fach):

Paul est **nul** en anglais.

Pauline est **bonne** en français.



Dazu brauchst du:

**die Adjektive *bon* und *nul***



Complète avec *bon* ou *nul*.

Singulier



(bon) Noah est bon en maths.

Clara est bonne en allemand.

(nul) Noah est nul en musique.

Clara est nulle en géo.

Plural



(bon) Ils sont bons en SVT. Elles sont bonnes en EPS.

(nul) Ils sont nuls en allemand. Elles sont nulles en français.

Voilà vos interros!  
Vous êtes bons en musique!



## 1

Complète. Utilise *nul* ou *bon*.



David



Pauline



Clara



Théo



-

+

+

+



+

-

-

-



-

-

+

+



+

+

-

-

1. David est nul en maths, mais il est bon en géo.

2. Pauline est bonne en maths, mais elle est

nulle en géo.

3. Clara est bonne en anglais, mais elle est

nulle en EPS.

4. Théo aussi est bon en anglais, mais il est

nul en EPS.

5. David et Pauline sont nuls en anglais, mais ils sont

bons en EPS.

6. Pauline et Clara sont bonnes en maths, mais elles sont

nulles en géo.



## Traduis.

- I. Lukas und Yasmine sind gut in Französisch, aber sie sind schlecht in Mathe.

Lukas et Yasmine sont bons en français, mais ils sont nuls en maths.



2. Yasmine und Lara sind gut in Sport (EPS), aber sie sind schlecht in Erdkunde.

Yasmine et Lara sont bonnes en sport/EPS, mais elles sont nulles en géo.

3. Maxime ist gut in Deutsch, aber er ist schlecht in Englisch.

Maxime est bon en allemand, mais il est nul en anglais.



4. Nicole ist gut in Erdkunde, aber sie ist schlecht in Sport (EPS).

Nicole est bonne en géo, mais elle nulle en sport/EPS.

5. Isabelle und Alexandre sind gut in Mathe, aber sie sind schlecht in Deutsch.

Isabelle et Alexandre sont bons en maths, mais ils sont nuls en allemand.

6. Clara ist schlecht in Musik, aber sie ist gut in Englisch.

Clara est nulle en musique, mais elle est bonne en anglais.

7. David und Paul sind schlecht in Erdkunde, aber sie sind gut in Französisch.

David et Paul sont nuls en géo, mais ils sont bons en français.



8. Sophie und Max sind schlecht in Mathe, aber sie sind gut in Sport (EPS).

Sophie et Max sont nuls en maths, mais ils sont bons en sport/EPS.

9. Karim ist schlecht in Deutsch, aber er ist gut in Mathe.

Karim est nul en allemand, mais il est bon en maths.

## Grammaire mixte

3

Complète les phrases. Utilise l'adjectif entre parenthèses. Attention à l'accord.

1. La cantine est ouverte. Le CDI

n'est pas ouvert. (*ouvert*)



2. La chaise est moche. Le lit

n'est pas moche. (*moche*)

3. La tortue n'est pas bête. Le chien est

bête. (*bête*)

4. David n'est pas bavard. Camille est

bavarde. (*bavard*)

5. Théo est bon en EPS. Clara n'est pas

bonne en EPS. (*bon*)

6. Les cours de français sont intéressants. Les SVT ne sont pas

intéressantes. (*intéressant*)



7. Le sport est \_\_\_\_\_ **cool** \_\_\_\_\_. Les devoirs ne sont pas

\_\_\_\_\_ **cool** \_\_\_\_\_. (*cool*)

8. Mes parents sont \_\_\_\_\_ **sympa** \_\_\_\_\_. Notre surveillant n'est pas

\_\_\_\_\_ **sympa** \_\_\_\_\_. (*sympa*)

9. Les perruches sont \_\_\_\_\_ **jolies** \_\_\_\_\_. Les poissons ne sont pas

\_\_\_\_\_ **jolis** \_\_\_\_\_. (*joli*)

10. Les élèves de la cinquième B sont \_\_\_\_\_ **nuls** \_\_\_\_\_. en maths.

Marie et Sophie ne sont pas \_\_\_\_\_ **nulles** \_\_\_\_\_. en maths. (*nul*)



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter  
[www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 3

La question avec pronom interrogatif et *est-ce que* ...? |  
Die Frage mit Fragewort und *est-ce que* ...?



Du stellst Fragen:

Quand **est-ce que** tu vas à l'école?



Dazu brauchst du:

**Fragewörter + est-ce que**

Complète avec *est-ce que*.



Quand **est-ce que** \_\_\_\_\_ tu arrives à l'école?

À quelle heure **est-ce que** \_\_\_\_\_ tu as cours?

Où **est-ce que** \_\_\_\_\_ tu vas après les cours?

Pourquoi **est-ce que** \_\_\_\_\_ tu n'aimes pas le rap?

Du kannst Fragen auch mit *est-ce que* und einem Fragewort bilden. Das Fragewort steht immer am Anfang der Frage. Die Wortstellung bleibt die gleiche wie im Aussagesatz.

**Merke:**

Frage mit Fragewort:

Fragewort + *est-ce que* + Subjekt + Verb (+ Ergänzung)



Mit *pourquoi est-ce que* fragst du nach einem Grund.

Mit *parce que* begründest du etwas. Nach *parce que* bleibt die Wortstellung die gleiche wie im Aussagesatz, z. B.:

Laure aime bien l'athlétisme **parce qu'elle** est bonne en sport.

**Merke:**

*parce que* + Subjekt + Verb + (Ergänzung)



## 1

Retrouve les dialogues. Note-les. | Finde die Dialoge wieder. Schreibe sie auf.

1. – l'anglais / tu / détestes / Pourquoi est-ce que / ?  
 – suis / en / Parce que / je / nul / anglais / .

- Pourquoi est-ce que tu détestes l'anglais?

- Parce que je suis nul en anglais.

2. – les / au / élèves / Pourquoi est-ce que / sont / CDI / ?  
 – prof / là / est / Parce que / n' / pas / le / .

- Pourquoi est-ce que les élèves sont au CDI ?

- Parce que le prof n'est pas là.

3. – fait / elle / ses / ne / Pourquoi est-ce qu' / pas / devoirs / ?  
 – chatte / sa / Parce qu' / avec / elle / copine / .

- Pourquoi est-ce qu'elle ne fait pas ses devoirs



- Parce qu'elle chatte avec sa copine.

4. – n' / les / Marie / lapins / Pourquoi est-ce que / pas / aime / ?  
 – a / Parce qu' / allergie / une / elle / .

- Pourquoi est-ce que Marie n'aime pas les lapins ?

- Parce qu'elle a une allergie.

## 2

Trouve les questions. Utilise:

Où est-ce que/qu' ...? – Qu'est-ce que/qu' ....? – Est-ce que/qu' ...? – Quand est-ce qu'/que ...? – Pourquoi est-ce qu'/que ....?

1. – Où est-ce que \_\_\_\_\_ David travaille? – Dans sa chambre. ➔➔➔



2. – Est-ce qu' \_\_\_\_\_ il a des animaux?



– Oui, il a deux perruches, Hip et Hop.

3. – Qu'est-ce qu' \_\_\_\_\_ il y a sur la table de Lucie?

– Des livres et des photos.

4. – Est-ce que \_\_\_\_\_ tu as onze ans?

– Non, j'ai douze ans.

5. – Pourquoi est-ce qu' \_\_\_\_\_ il n'aime pas les chiens?

– Parce qu'il a une allergie.

6. – Où est-ce que \_\_\_\_\_ Max habite? – Près de Hanovre.

7. – Quand est-ce qu' \_\_\_\_\_ on mange?

– On mange à sept heures.

8. – Est-ce que \_\_\_\_\_ vous avez des poissons?

– Non, mais nous avons deux chiens.

9. – Où est-ce qu' \_\_\_\_\_ elle est, ta tortue?

– Elle est là, sous le lit.

10. – Qu'est-ce que \_\_\_\_\_ vous faites?

– Nous jouons une partie de cartes.



11. – Quand est-ce que \_\_\_\_\_ tu vas à l'école? – À huit heures.

12. – Pourquoi est-ce que \_\_\_\_\_ Paul déteste l'anglais?

– Parce qu'il est nul en anglais.



### Complète les questions.

La mère de Théo a des questions ...

1. La mère: Où est-ce que \_\_\_\_\_

tu vas après l'école?



Théo: Chez Lukas.

2. La mère: Et quand est-ce que \_\_\_\_\_ tu fais tes devoirs?

Théo: Après, le soir.

3. La mère: Quand est-ce que / À quelle heure est-ce que \_\_\_\_\_ tu rentres?

Théo: Je rentre à 17 h 30.

4. La mère: Toi et Lukas, qu'est-ce que \_\_\_\_\_ vous faites

l'après-midi?

Théo: Nous jouons au foot ensemble.

5. La mère: Ah, et où est-ce que \_\_\_\_\_ vous jouez au foot?

Théo: Nous jouons dans le parc à gauche de l'école.

6. La mère: À midi, qu'est-ce que \_\_\_\_\_ tu manges?

Théo: Je mange des spaghetti.

7. La mère: Bien. Et quand est-ce qu' \_\_\_\_\_ on va au

cinéma, nous deux?

Théo: On peut aller au cinéma le week-end, maman.



## Le futur composé | Das futur composé



Du sprichst über Zukunftspläne:

Qu'est-ce qu'on **va faire** demain?

Dazu brauchst du:

**das futur composé**



Complète. Utilise le verbe au futur composé.

Je vais noter  
(noter)

les idées.

Tu vas manger  
(manger)

à la cantine?

Il/Elle/On va faire  
(faire)

une balade.

Nous allons visiter  
(visiter)

le collège.

Vous allez préparer  
(préparer)

le programme?

Ils/Elles vont arriver  
(arriver)

à huit heures.

Das *futur composé* eines Verbs bildest du mit einer Präsensform von *aller* und dem Infinitiv des Verbs.

Ils ne vont pas manger (manger) à la cantine.

Nous n' allons pas visiter (visiter) la cathédrale.



## 1

Retrouve les phrases. Note-les.

1. allez / Qu'est-ce que / faire? / vous

– Qu'est-ce que vous allez faire?

2. visiter / vais / musée. / Je / un

– Je vais visiter un musée



3. à / Laurine / aller / Paris. / va

Laurine va aller à Paris

4. ne / Théo / pas / à / aller / Paris. / va

Théo ne va pas aller à Paris

5. une / Et toi, / vas / balade? / tu / faire

– Et toi, tu vas faire une balade?

## 2

Forme des phrases. Utilise le futur composé.

1. Tarik / aller au cinéma / jouer avec ses copains.

Tarik va jouer avec ses copains.



Il ne va pas aller au cinéma.

2. Lucie / manger à la cantine / manger à la maison

Lucie va manger à la maison

Elle ne va pas manger à la cantine

3. Paul et Pauline / rentrer à la maison / faire une balade

Paul et Pauline vont faire une balade

Ils ne vont pas rentrer à la maison



4. Nous / jouer sur notre ordinateur / préparer l'interro de français

Nous allons préparer l'interro de français

Nous n'allons pas jouer sur notre ordinateur

## Grammaire mixte

3

Complète les phrases. Mets les verbes au présent ou au futur composé. | Vervollständige die Sätze. Setze die Verben ins Präsens oder *futur composé*.

1. Aujourd'hui, ma mère

va au cinéma

avec sa copine. Samedi, elle



va aller au cinéma avec moi. (*aller*)

2. Le samedi midi, je mange toujours chez mon père. Et

dimanche midi, je vais manger chez mes grands-parents.

(*manger*)

3. Demain, mon père et sa copine vont aller au théâtre. Mais

aujourd'hui, ils vont au cinéma avec moi. (*aller*)

4. Maintenant, mon cousin Jonas et moi, nous regardons des

bédés. Ce soir, nous allons regarder un DVD ensemble.

(*regarder*)

5. – Léonie, ta sœur et toi, vous allez passer / passez chez votre cousine à

15 heures. Est-ce que vous allez passer chez moi après? (*passer*)





Du drückst eine Zugehörigkeit aus:

Voilà les élèves de Lahr **avec leur** prof.

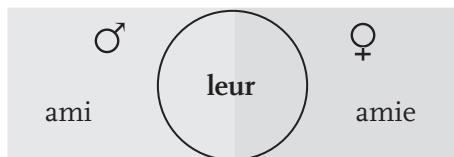


Dazu brauchst du:

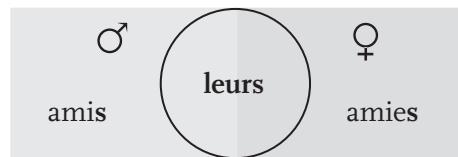
**die Possessivbegleiter** *leur/leurs*



## Singulier



## Pluriel



Complète avec le déterminant possessif.

## Singulier

♂	♀
<u>leur</u>	<u>leur</u>
copain	copine

## Pluriel

♂	♀
<u>leurs</u>	<u>leurs</u>
copains	copines

## Merke:

*leur* steht vor Nomen im Singular (egal, ob männlich oder weiblich).

*leurs* steht vor Nomen im Plural (egal, ob männlich oder weiblich).



C'est leur chat.



Ce sont leurs chats.



1

Complète les phrases. Utilise *leur* ou *leurs*.



Voilà Maxime et Thomas devant \_\_\_\_\_



Et voilà \_\_\_\_\_ leurs \_\_\_\_\_ copains.

leur \_\_\_\_\_ collège.



Les élèves adorent \_\_\_\_\_ leur \_\_\_\_\_



Ils font \_\_\_\_\_ leurs \_\_\_\_\_

prof d'allemand.

devoirs au CDI.



Elles préparent \_\_\_\_\_ leur \_\_\_\_\_ exposé<sup>1</sup> ensemble.

<sup>1</sup> un exposé ein Vortrag, ein Referat



## 2

a Complète le dialogue. Utilise *notre/nos, votre/vos*.

1. – Vous faites \_\_\_\_\_ devoirs ensemble?

– Oui, souvent.

2. – Vous aimez \_\_\_\_\_ collège?

– \_\_\_\_\_ collège? Mais oui!

3. – Et \_\_\_\_\_ profs sont sympa?

– Oui, et \_\_\_\_\_ surveillants aussi!

b Complète les phrases. Utilise *leur/leurs*.

1. Elles font \_\_\_\_\_ devoirs ensemble.



2. Elles préparent aussi \_\_\_\_\_ exposés ensemble.

3. Elles aiment \_\_\_\_\_ collège.

4. \_\_\_\_\_ profs sont sympa et \_\_\_\_\_ surveillants aussi.

## Grammaire mixte

## 3

Complète. Utilise *son, sa, ses, leur ou leurs*.

1. Pauline et David font \_\_\_\_\_ devoirs. Tarik ne fait pas \_\_\_\_\_ devoirs.

2. Antoine et Manuel cherchent \_\_\_\_\_ CDs. Amélie cherche \_\_\_\_\_ livres.

3. Les élèves aiment \_\_\_\_\_ prof de maths. Théo n'aime pas \_\_\_\_\_ prof d'anglais.



4. Les frères jouent avec \_\_\_\_\_ **leurs** \_\_\_\_\_ cousins. La cousine joue avec

\_\_\_\_\_ **sa** \_\_\_\_\_ tortue.

5. Les filles adorent \_\_\_\_\_ **leurs** \_\_\_\_\_ animaux. Paul adore \_\_\_\_\_ **son** \_\_\_\_\_

ordinateur.

6. Les enfants mangent \_\_\_\_\_ **leurs** \_\_\_\_\_ spaghettis. Anne ne mange pas

\_\_\_\_\_ **ses** \_\_\_\_\_ spaghettis.

7. Sophie et Paul aiment bien \_\_\_\_\_ **leur** \_\_\_\_\_ chien.

Maxime aime bien \_\_\_\_\_ **sa** \_\_\_\_\_ perruche.

8. Ils présentent \_\_\_\_\_ **leur** \_\_\_\_\_ groupe préféré. Elle

présente \_\_\_\_\_ **son** \_\_\_\_\_ animal préféré.



## 4

**Complète les phrases. Utilise mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur ou leurs.**

Benjamin est chez \_\_\_\_\_ **son** \_\_\_\_\_

correspondant Enzo. Ils regardent des photos.

1. **Benjamin:** Voilà mes parents. Et voilà



\_\_\_\_\_ **notre** \_\_\_\_\_ salle de séjour et \_\_\_\_\_ **nos** \_\_\_\_\_ deux chiens.

2. **Enzo:** \_\_\_\_\_ **Votre** \_\_\_\_\_ salle de séjour est très grande – et \_\_\_\_\_ **vos** \_\_\_\_\_

chiens sont adorables! – Et là, c'est qui?

3. **Benjamin:** C'est \_\_\_\_\_ **ma** \_\_\_\_\_ sœur Elena avec \_\_\_\_\_ **sa** \_\_\_\_\_

copine Jennifer. Elles sont toujours ensemble.

4. **Enzo:** Ah oui. Et tes copains? Tu as une photo de \_\_\_\_\_ **tes** \_\_\_\_\_ copains? ➔➔➔



5. Benjamin: Là, regarde. Et voilà une photo de \_\_\_\_\_ mon \_\_\_\_\_ collège et des \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ profs.

6. Enzo: \_\_\_\_\_ Tes \_\_\_\_\_ profs sont sympa?

Benjamin: Oui, ça va.

7. Enzo: Et \_\_\_\_\_ ton/ta \_\_\_\_\_ prof de français?

8. Benjamin: Elle est cool. Regarde, là, ce sont mes parents avec

\_\_\_\_\_ leurs \_\_\_\_\_ amis M. et Mme Klein. Ici, c'est \_\_\_\_\_ leur \_\_\_\_\_ fille.

9. Enzo: Et la fille, là, c'est qui?

Benjamin: C'est ma copine avec \_\_\_\_\_ ses \_\_\_\_\_ deux chats.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



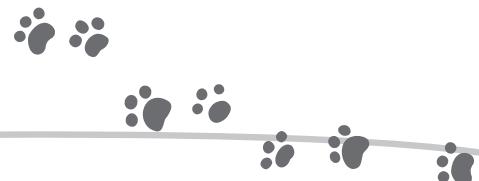
Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---





## VOLET 1–2

Le verbe irrégulier *prendre* | Das unregelmäßige Verb *prendre*

Du sagst, dass du etwas nimmst:

Je **prends** les spaghetti.

Dazu brauchst du:

**das Verb** *prendre*

Complète.

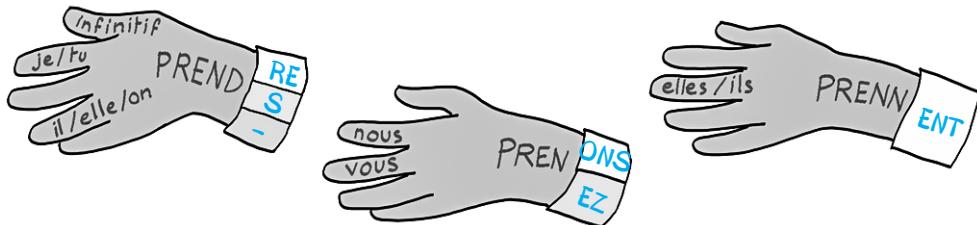
**prendre**je                    **prends**tu                    **prends**il/elle/on                    **prend**nous                    **prenons**vous                    **prenez**ils/elles                    **prennent**Imperatif **Prends. Prenons. Prenez.**

*Prendre* und *comprendre* sind ok,  
schreibst du den Plural ohne *-d*.

Das Verb *comprendre* wird wie *prendre* konjugiert.

## 1

a Complète les formes du verbe.



b Complète par le verbe *prendre*.

1. Paul et sa sœur \_\_\_\_\_ prennent \_\_\_\_\_ le menu.

2. Lucie \_\_\_\_\_ prend \_\_\_\_\_ le taboulé.

3. Tarik et Manon: Nous

\_\_\_\_\_ prenons \_\_\_\_\_ aussi le taboulé.



4. – Théo, qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ prends \_\_\_\_\_ ?

– Je ne \_\_\_\_\_ prends \_\_\_\_\_ pas de plat, je

\_\_\_\_\_ prends \_\_\_\_\_ le gâteau!



5. David et ses copains \_\_\_\_\_ prennent \_\_\_\_\_ les spaghetti.

6. – Et vous, qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ prenez \_\_\_\_\_ ?

– Moi, je \_\_\_\_\_ prends \_\_\_\_\_ ...

## 2

Note les phrases. Utilise *prendre* ou *comprendre*.

Vous

le menu.

Je

le texte.

La fille

*prendre*

un jus de fruits.

Nous

*comprendre*

bien le français.

Tu

le mot «lapin»?

Les enfants

un dessert.



Ich gebe dir einen Tipp:  
*comprendre* wird wie  
*prendre* konjugiert.



1. Vous prenez le menu \_\_\_\_\_.



2. Je comprends le texte \_\_\_\_\_.

3. La fille prend un jus de fruits \_\_\_\_\_.

4. Nous comprenons bien le français \_\_\_\_\_.

5. Tu comprends le mot «lapin» ?

6. Les enfants prennent un dessert \_\_\_\_\_.

## Grammaire mixte

3

a Complète les phrases par les verbes entre parenthèses.

1. Paul et Pauline n'ont pas le temps aujourd'hui. (*avoir*)

2. Pour demain, ils veulent faire un gâteau et ils  
ont encore des devoirs de géo. (*vouloir, avoir*)

3. Ils vont au supermarché<sup>1</sup>. (*aller*)

4. Puis, ils passent chez Valentin  
et Manon. (*passer*)



5. **Paul et Pauline:** Est-ce que vous pouvez préparer le gâteau  
avec nous? Nous ne comprendons pas la recette<sup>2</sup>. (*pouvoir,  
comprendre*)

6. **Valentin et Manon:** Non, nous n'avons pas le temps. Nous  
prenons un cours de tennis aujourd'hui. (*avoir, prendre*)

1 le supermarché der Supermarkt

2 la recette das Rezept



7. Alors, Paul et Pauline \_\_\_\_\_ **prennent** \_\_\_\_\_ le bus et ils

\_\_\_\_\_ **rentrent** \_\_\_\_\_. (*prendre, rentrer*)

8. Le soir, ils \_\_\_\_\_ **font** \_\_\_\_\_ les devoirs de géo. (*faire*)

b Note les phrases de 3a encore une fois.

Remplace les personnes.

1. Paul et Pauline n'ont pas le temps aujourd'hui.

→ Sophie n'a pas le temps aujourd'hui.



2. Pour demain, elle veut faire un gâteau et elle a encore des devoirs de

géo.

3. Elle va au supermarché.

4. Puis, elle passe chez David.

5. Sophie: Est-ce que tu peux préparer le gâteau avec moi?

Je ne comprends pas la recette

6. David: Non, je n'ai pas le temps. Je prends un cours de

tennis aujourd'hui.

7. Alors, Sophie prend le bus et elle rentre

Le soir, elle fait les devoirs de géo.





## La négation avec *ne ... plus* | Die Verneinung mit *ne ... plus*

Du sagst, dass jemand etwas nicht mehr tut:

Je **ne** rigole **plus**.

Dazu brauchst du:

*ne ... plus*



Complète.

– Tu       ne       manges       plus       ?

– Je       n'       ai       plus       faim.

Elle       n'       habite       plus       à Strasbourg.

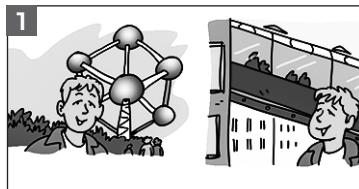
Elle       ne       veut       plus       jouer avec Zohra.

Merke:

konjugiertes Verb			
Elle	<b>ne</b>	travaille	<b>plus.</b>
Elle	<b>ne</b>	veut	<b>plus</b> travailler.
Elle	<b>ne</b>	va	<b>plus</b> travailler.

1

Qu'est-ce que Paul ne fait plus? Forme des phrases. Utilise *ne ... plus*.



habiter à Bruxelles<sup>1</sup> / à Lyon<sup>2</sup>

Paul n'habite plus à Bruxelles \_\_\_\_\_.

Maintenant, il habite à Lyon \_\_\_\_\_.





être au collège Jacques Brel /  
au collège Clermont Marot

Paul n'est plus au collège Jaques Brel.

Maintenant, il est au collège Clermont Marot.



être dans la classe de M. Pic /  
dans la classe de Mme Navarro

Paul n'est plus dans la classe de M. Pic.

Maintenant, il est dans la classe de Mme  
Navarro.



manger à la maison / à la  
cantine

Paul ne mange plus à la maison.

Maintenant, il mange à la cantine.



rentrer avec Lucas / avec  
Pauline

Paul ne rentre plus avec Lucas.

Maintenant, il rentre avec Pauline.



faire ses devoirs avec Julien /  
avec Lucie

Paul ne fait plus ses devoirs avec Julien.

Maintenant, il fait ses devoirs avec Lucie.

1 Bruxelles Brüssel, Haupt- und Residenzstadt des Königreichs Belgien

2 Lyon Stadt im Südosten Frankreichs, drittgrößte Stadt Frankreichs



## Traduis. Utilise *ne ... pas* ou *ne ... plus*.

1. Paul ist nicht in der Schule.

Paul n'est pas à l'école.



2. Manon geht nicht nach Hause.

Manon ne rentre pas.

3. Wir arbeiten nicht mehr.

Nous ne travaillons plus.

4. Er mag Skifahren nicht.

Il n'aime pas le ski.

5. Sie mögen ihren Sportlehrer nicht mehr.

Ils n'aiment plus leur prof de sport.

6. Ihr habt keinen Hunger mehr?

(Est-ce que) vous n'avez plus faim?

7. Ich verstehe nicht!

Je ne comprends pas!



8. Sie kehren nicht mehr ins Stadtzentrum zurück.

Ils ne rentrent/retournent plus au centre-ville.

9. Du bist nicht einverstanden?

(Est-ce que) tu n'es pas d'accord?



10. Clara macht ihre Hausaufgaben nicht.

Clara ne fait pas ses devoirs.

11. Wir essen eure Schokolade nicht mehr.

Nous ne mangeons plus votre chocolat.

12. Meine Schwester spielt nicht mit mir.

Ma sœur ne joue pas avec moi.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 3



### Les quantifiants (1) | Die Mengenangaben mit *de* (1)

Du gibst Mengen an:

Il y a **assez de** magasins.

Dazu brauchst du:

Mengenangaben



Complète avec *beaucoup de*, *assez de*, *trop de*, *ne pas assez de*, *ne plus de*, *ne pas de*.

Il y a beaucoup de parcs. (viele)

Il y a trop de touristes. (zu viele)

Il y a assez de magasins. (genug)

Il n' y a pas assez d' activités. (nicht genug)

Il n' y a pas de cinéma. (kein/e)

Il n' y a plus de cafés. (kein/e mehr)

**Merke:**

*ne ... pas* → nicht

*ne ... pas de* → kein

*ne ... plus* → nicht mehr

*ne ... plus de* → kein/e mehr



1

Forme des phrases. Utilise *ne ... plus de*.



Il n'a plus d'argent.

---

---

2



Elle n'a plus d'idées.

---

---

3



Elle n'a plus de stylo.

---

---

4



Elle n'a plus de gâteau (au chocolat).

---

---

5



Il n'a plus de poisson.

---

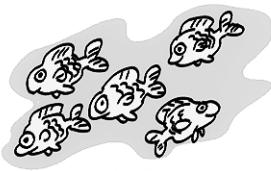
---



## 2

## Forme des phrases.

assez de



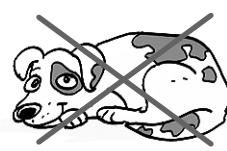
beaucoup de



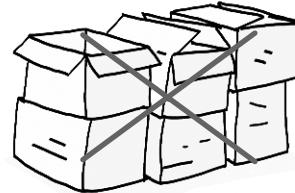
trop de



ne pas assez de



ne pas de



ne plus de

le carton<sup>1</sup>1. Il y a assez de poissons \_\_\_\_\_.2. Il y a beaucoup de chats \_\_\_\_\_.3. Il y a trop de lampes \_\_\_\_\_.4. Il n'y a pas assez de chaises \_\_\_\_\_.5. Il n'y a pas de chien \_\_\_\_\_.6. Il n'y a plus de cartons \_\_\_\_\_.

1 le carton der Karton

## 3

**Traduis. Utilise trop de, beaucoup de, (ne) plus de, (ne pas) assez de, peu de, combien de.**1. – Sandrine, est-ce qu'on a encore \_\_\_\_\_ assez de \_\_\_\_\_ fruits?– Non! On a encore des tomates, mais on \_\_\_\_\_ n' \_\_\_\_\_ a\_\_\_\_\_ plus de \_\_\_\_\_ fruits. (genug, keine mehr)

2. Aujourd'hui, les élèves de la sixième A ont \_\_\_\_\_ **beaucoup de** \_\_\_\_\_ devoirs:

des exercices d'allemand, de maths et de géo. Ils ont \_\_\_\_\_ **trop de** \_\_\_\_\_ devoirs! (viele, zu viele)

3. – Maman, nous \_\_\_\_\_ **n'** \_\_\_\_\_ avons \_\_\_\_\_ **plus** \_\_\_\_\_ chocolat!

– Mais David, nous avons encore \_\_\_\_\_ **assez de** \_\_\_\_\_ chocolat. Regarde,

il y a encore \_\_\_\_\_ **beaucoup de** \_\_\_\_\_ chocolat dans la cuisine.

(keine mehr, genug, viel)

4. – Ta sœur et toi, vous mangez \_\_\_\_\_ **trop de** \_\_\_\_\_ chocolat!

– Alors maman, tu \_\_\_\_\_ **n'** \_\_\_\_\_ achètes \_\_\_\_\_ **plus de** \_\_\_\_\_ chocolat.

(zu viel, keine mehr)

5. Aujourd'hui, Lucie veut faire un gâteau pour l'anniversaire de son père.

\_\_\_\_\_ **Combien de** \_\_\_\_\_ chocolat est-ce qu'elle prend? Elle prend \_\_\_\_\_ **beaucoup de** \_\_\_\_\_



chocolat. (wie viel, viel)

6. – \_\_\_\_\_ **Combien de** \_\_\_\_\_ bananes est-ce qu'il y a encore?

– Il y a encore deux bananes. (wie viele)

7. – Est-ce que vous \_\_\_\_\_ **n'** \_\_\_\_\_ avez \_\_\_\_\_ **pas de** \_\_\_\_\_ devoirs?

– Nous avons très \_\_\_\_\_ **peu de** \_\_\_\_\_ devoirs aujourd'hui. Alors, on peut jouer ensemble. (keine, wenig)



8. Claire aime bien les spaghetti, mais elle déteste les tomates. Alors, elle prend

\_\_\_\_\_ **beaucoup de** \_\_\_\_\_ spagehtis mais \_\_\_\_\_ **peu de** \_\_\_\_\_ sauce.

(viel, wenig)

9. Mon grand frère \_\_\_\_\_ n' \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ **pas assez de** \_\_\_\_\_ temps: il a

\_\_\_\_\_ **beaucoup de** \_\_\_\_\_ travail et \_\_\_\_\_ **trop d'** \_\_\_\_\_ amis.

(nicht genug, viel, zu viele).



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 1–2

Les quantifiants (2) | Die Mengenangaben mit *de* (2)

Du gibst eine Menge an:

Il faut **un kilo de** farine.

Dazu brauchst du:

→ Mengenangaben

Complete.



Pour le dessert, je veux acheter:

un kilo d' oranges (ein Kilo)un paquet de sucre (eine Packung)une bouteille de lait (eine Flasche)une tablette de chocolat (eine Tafel)

1

Traduis la liste en français.

1 Kilo Tomaten  
6 Eier  
1 Kilo Orangen  
2 Kilo Bananen  
2 Packungen Butter  
4 Tafeln Schokolade  
5 Flaschen Wasser

2 Kilo Mehl  
1 Packung Zucker  
4 Flaschen Fruchtsaft  
1 Kuchen

1. un kilo de tomates
2. six œufs
3. un kilo d'oranges
4. deux kilos de bananes
5. deux paquets de beurre
6. quatre tablettes de chocolat
7. cinq bouteilles d'eau
8. deux kilos de farine
9. un paquet de sucre
10. quatre bouteilles de jus de fruits
11. un gâteau

2

Complète par les mots entre parenthèses.

1. Les copains achètent \_\_\_\_\_ un kilo de  
farine. (ein Kilo)
2. Ils ont encore \_\_\_\_\_ un paquet de  
sucre. (eine Packung)
3. Tarik \_\_\_\_\_ n' a \_\_\_\_\_ pas de cadeau pour sa sœur. (kein)
4. Les amis ont \_\_\_\_\_ assez d' argent<sup>1</sup>. (genug)



1 l'argent *m.* das Geld



5. Tarik a \_\_\_\_\_ **beaucoup d'** \_\_\_\_\_ idées. (viele)
6. Tarik achète \_\_\_\_\_ **trois tablettes de** \_\_\_\_\_ chocolat. (drei Tafeln)
7. Rachid mange \_\_\_\_\_ **trop de** \_\_\_\_\_ spaghetti. (zu viele)
8. Nous voulons acheter \_\_\_\_\_ **deux bouteilles de** \_\_\_\_\_ jus de fruits.  
(zwei Flaschen)
9. Nous \_\_\_\_\_ **n'** \_\_\_\_\_ avons \_\_\_\_\_ **plus d'** \_\_\_\_\_ œufs. (keine mehr)
10. Tu achètes \_\_\_\_\_ **deux kilos de** \_\_\_\_\_ bananes, s'il te plaît? (zwei  
Kilo)
11. Ils \_\_\_\_\_ **n'** \_\_\_\_\_ ont \_\_\_\_\_ **pas assez de** \_\_\_\_\_ beurre. (nicht genug)
12. \_\_\_\_\_ **Combien de** \_\_\_\_\_ crayons est-ce que tu as? (wie viele)
13. Les élèves ont \_\_\_\_\_ **peu de** \_\_\_\_\_ devoirs aujourd'hui.  
(wenig)

### 3

a **Forme des phrases.** Utilise *combien de* et *peu de*.

1. – \_\_\_\_\_ **Combien d'** \_\_\_\_\_ amis est-ce qu'elle a?

– Elle a \_\_\_\_\_ **peu d'** \_\_\_\_\_ amis.

2. – \_\_\_\_\_ **Combien d'** \_\_\_\_\_ argent<sup>1</sup> est-ce qu'il a?

– Il a \_\_\_\_\_ **peu d'** \_\_\_\_\_ argent.

3. – \_\_\_\_\_ **Combien de** \_\_\_\_\_ copains est-ce qu'il a?

– Il a \_\_\_\_\_ **peu de** \_\_\_\_\_ copains.

4. – \_\_\_\_\_ **Combien d'** \_\_\_\_\_ étagères est-ce qu'elle a?

– Elle a \_\_\_\_\_ **peu d'** \_\_\_\_\_ étagères.



5. – Combien d' albums<sup>2</sup> est-ce qu'elle a?

– Elle a peu d' albums.

1 l'argent *m.* das Geld

2 l'album *m.* das Album

b Forme des phrases. Utilise beaucoup ... de et ne ... pas de.



Elle a beaucoup de cadeaux.

mais elle n'a pas d'amis.



Il a beaucoup d'amis, mais il n'a pas d'argent



Il a beaucoup d'argent, mais il n'a pas de famille.



Elle a beaucoup de livres, mais elle n'a pas

d'étagères.



Elle a beaucoup de photos, mais elle n'a pas

d'albums.

1 l'argent *m.* das Geld

2 l'album *m.* das Album





Du sagst, dass du etwas einkaufen willst:

J'**a**chète un CD.

Dazu brauchst du:

→ das **V**erb *acheter*



Complète.

je                    **a**chète \_\_\_\_\_

tu                    **a**chète\_\_\_\_\_

il/elle/on          **a**chète\_\_\_\_\_

nous                **a**chetons\_\_\_\_\_

vous                **a**chetez\_\_\_\_\_

ils/elles            **a**chètent\_\_\_\_\_

Imperativ      Achète. Achetons. Achetez.

**1** a Complète par le verbe *acheter*.

1                    Et les spaghetti?

2                    Deux.

3

4



1. – Tu achètes des bananes?

2. – Tu achètes des œufs?

3. – On achète un paquet de sucre ou deux?

4. – J'achète le beurre. Et après, nous allons à la caisse<sup>1</sup>.

1 la caisse die Kasse

b Mets les phrases de a au pluriel. | Setze die Sätze aus a in den Plural.

1. Vous achetez des bananes.

2. Vous achetez des œufs.

3. Ils achètent deux paquets de sucre.

4. Nous achetons le beurre.

## Grammaire mixte

2

Complète les phrases. Utilise *acheter* et un quantifiant.

1. Laure et sa mère font les courses au supermarché. Elles

achètent d'abord trois bouteilles d'eau



et deux kilos de tomates .



2. – Maman, j'achète encore

une tablette de chocolat , d'accord?



3. – Ah non, pas de chocolat. Max et toi, vous achetez toujours

trop de chocolat. Mais on achète encore

un paquet de farine .



– Maman, pourquoi est-ce que tu \_\_\_\_\_ achètes \_\_\_\_\_ un paquet de

farine? – Je veux faire un gâteau.

4. – On mange des spaghetti ce soir? J'aime bien les spaghetti!

– Regarde, Laure. Toujours les spaghetti, ça ne va pas. Nous

\_\_\_\_\_ achetons \_\_\_\_\_ un kilo de poisson \_\_\_\_\_



5. – Maman, tu \_\_\_\_\_ achètes \_\_\_\_\_ encore

\_\_\_\_\_ un stylo \_\_\_\_\_ pour moi?

3

Complète par les verbes suivants:

avoir (3 x) – être (3 x) – faire (2 x) – acheter (2 x) – prendre – rentrer – aller (2 x)

1. L'après-midi: Lisa et son frère \_\_\_\_\_ sont \_\_\_\_\_ à la maison.

2. Ils \_\_\_\_\_ font \_\_\_\_\_ leur devoirs.



3. Lisa \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ faim.

4. Elle \_\_\_\_\_ va \_\_\_\_\_ dans la cuisine.

5. Il y a des bananes et des œufs. Elle \_\_\_\_\_ prend \_\_\_\_\_ une banane.

6. Manuel \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ soif.

7. Il y \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ une bouteille d'eau sur la table.

8. À six heures, Lisa et son frère \_\_\_\_\_ vont \_\_\_\_\_ au supermarché.



9. – Lisa, est-ce que nous \_\_\_\_\_ achetons \_\_\_\_\_ aussi du chocolat, s'il te plaît?



10. Ils \_\_\_\_\_ achètent \_\_\_\_\_ des tomates, des spaghettis et une tablette de chocolat.

11. La mère n'\_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ pas encore là, mais elle \_\_\_\_\_ rentre \_\_\_\_\_ à 19 heures.

12. Voilà, leur mère arrive. «Vous \_\_\_\_\_ faites \_\_\_\_\_ des spaghettis, les enfants? Vous \_\_\_\_\_ êtes \_\_\_\_\_ super!»



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 2–3

### Le pronom objet direct | Das direkte Objektpronomen



Du verweist auf eine Person oder eine Sache:

Théo collectionne **les figurines**.  
Il **les** adore.

Dazu brauchst du:

die direkten Objektpronomen



Complète.

– Tu \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ comprends?

– Oui, je \_\_\_\_\_ te \_\_\_\_\_ comprends.

– Qui fait le gâteau? – On \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_ fait ensemble.

– Qui chante la chanson? – On \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ chante ensemble.

– Clara accompagne Lukas? – Oui, elle \_\_\_\_\_ l' \_\_\_\_\_ accompagne.

– Noah aide Jade? – Oui, il \_\_\_\_\_ l' \_\_\_\_\_ aide.

– Eh, Théo! Tu \_\_\_\_\_ nous \_\_\_\_\_ écoute?

– Oui, je \_\_\_\_\_ vous \_\_\_\_\_ écoute.

Théo adore les figurines et il \_\_\_\_\_ les \_\_\_\_\_ collectionne.



1

a Complète par *me/m'*, *te/t'*.



b Mets les phrases au pluriel. Utilise *nous, vous*.

1. – Ils nous aiment? – Oui, ils vous aiment.

2. – Ils nous attendent? – Oui, ils vous attendent.

3. – Ils nous comprennent? – Oui, ils vous comprennent.

2

a Forme des phrases. Utilise *le, la, l'*.



avoir – le ballon

Léa l'a, mais Léo ne l'a pas.



ranger<sup>1</sup> – la chambre

Léo la range, mais Léa ne la range pas.



aimer – le chocolat

Léo l'aime, mais Léa ne l'aime pas.

1 ranger qc etwas aufräumen



**b Forme des phrases. Utilise *les*.**



aimer – les bédés

Léa les aime, mais Léo ne les aime pas.



faire – les courses

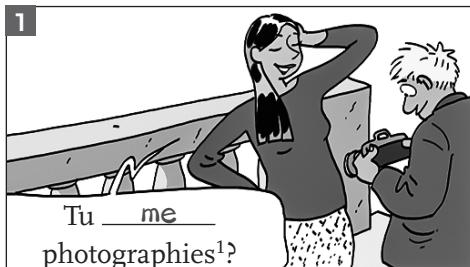
Léa les fait, mais Léo ne les fait pas.



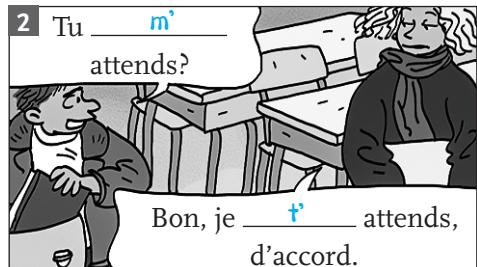
comprendre – les devoirs d'anglais

Léo les comprend, mais Léa ne les comprend pas.

**3 a Complète par *me, te, nous, vous*.**



Tu me photographies<sup>1</sup>?



Tu m' attends?

Bon, je t' attends,  
d'accord.



Vous m' écoutez?  
Oui, monsieur, nous vous écoutons!



Pourquoi est-ce que vous nous détestez?  
Mais, nous vous adorons!

1 photographier qc/qn etwas/jemanden fotografieren



**b Remplace les mots marqués. Utilise *le*, *la*, *l'*, *les*. | Ersetze die markierten Wörter. Verwende *le*, *la*, *l'*, *les*.**

1. Le monsieur photographie la dame. Le monsieur la photographie.

2. La fille attend son copain. La fille l' attend.

3. Les élèves écoutent leur prof. Les élèves l' écoutent.

4. Les chats adorent les souris<sup>1</sup>. Les chats les adorent.

2 **la souris** die Maus

4

**Complète par *me*, *te*, *le*, *la*, *l'*, *nous*, *vous*, *les*.**

1. – J'arrive à une heure.

– D'accord, nous vous attendons.

– Non, je vous retrouve devant le théâtre.



2. – Vous me cherchez?

– Non, on ne te cherche pas.

On cherche papa.

– Ah bon? Écoutez, les filles, papa



vous cherche aussi – il veut aller au cinéma avec vous.

3. – Ce soir, il y a «Bienvenu chez les Ch'tis» à la télé. Je l' aime bien, ce film!

– Ah oui? Je trouve le film super aussi. On reste à la maison et on

le regarde avec toi.



4. – Est-ce que tu comprends la leçon<sup>1</sup> de maths?

– Oui, je \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ comprends.

– Alors, tu \_\_\_\_\_ m' \_\_\_\_\_ aides<sup>2</sup>, s'il te plaît?

– Oui, d'accord. Moi, j'ai des problèmes avec les

devoirs d'anglais. Tu \_\_\_\_\_ les \_\_\_\_\_ fait avec moi?

– Oui, très bien.

1 la leçon die Lektion

2 aider qn jemandem helfen



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 3



### Les verbes réguliers en -re | Die regelmäßigen Verben auf -re

Du beschreibst, was jemand tut:

J' **attends** mes amis.

Dazu brauchst du:

→ die Verben auf -re

Compleète.



j'                    attends

tu                    attends

il/elle/on        attend

nous                attendons

vous                attendez

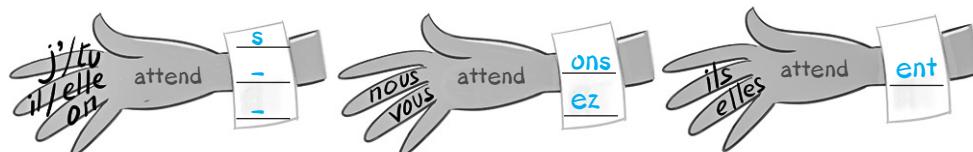
ils/elles            attendent

Imperativ      Attends. Attendons. Attendez.

Das Verb *entendre* wird wie *attendre* konjugiert.

1

a Complète.



**b Écris les formes du verbe entendre.**

singulier

pluriel

j' \_\_\_\_\_ **entends** \_\_\_\_\_ nous \_\_\_\_\_ **entendons** \_\_\_\_\_

tu \_\_\_\_\_ **entends** \_\_\_\_\_ vous \_\_\_\_\_ **entendez** \_\_\_\_\_

il/elle/on \_\_\_\_\_ **entend** \_\_\_\_\_ ils/elles \_\_\_\_\_ **entendent** \_\_\_\_\_

**c Complète les phrases. Utilise entendre ou attendre.**

1. J' \_\_\_\_\_ **attends** \_\_\_\_\_ le bus, mais il n'arrive pas.

2. L'élève \_\_\_\_\_ **attend** \_\_\_\_\_ le prof, mais il est en retard.

3. La mère: Clara, tu m' \_\_\_\_\_ **entends** \_\_\_\_\_ ?

4. Clara: Comment? Je ne t' \_\_\_\_\_ **entends** \_\_\_\_\_ pas!

**d Mets les verbes de c au pluriel. | Setze die Verben aus c in den Plural.**

1. Nous \_\_\_\_\_ **attendons** \_\_\_\_\_ le bus, mais il

n'arrive pas.



2. Les élèves \_\_\_\_\_ **attendent** \_\_\_\_\_ le prof, mais il

est en retard.

3. La mère: Clara et Sophie, vous m' \_\_\_\_\_ **entendez** \_\_\_\_\_ ?

4. Clara et Sophie: Comment? Nous ne t' \_\_\_\_\_ **entendons** \_\_\_\_\_ pas!



## Grammaire mixte

2

Complète. Utilise *comprendre*, *prendre* et *attendre*.

Attention! Das Verb *attendre* wird anders als *prendre* / *comprendre* konjugiert. Schlage erst in deinem Französischbuch nach, wenn du dir unsicher bist.



Qu'est-ce que vous

\_\_\_\_\_ prenez \_\_\_\_\_?

Elles \_\_\_\_\_ **prennent** \_\_\_\_\_ leur

temps!



Il \_\_\_\_\_ **comprend** \_\_\_\_\_ son métier<sup>1</sup>.

On \_\_\_\_\_ **attend** \_\_\_\_\_ le bus.



Tu \_\_\_\_\_ **prends** \_\_\_\_\_ le bus  
aujourd'hui?

J' \_\_\_\_\_ **attends** \_\_\_\_\_ mon  
avion<sup>2</sup>.

1 le métier der Beruf

2 un avion ein Flugzeug



**Complète.**

- Utilise le verbe au présent.
- Utilise la forme de l'adjectif qui correspond. Attention à l'accord!

1. C'est jeudi. Aujourd'hui, Manon ne

prend ● (*prendre*)

pas le bus.



2. Elle va à l'école à pied. Elle est très

contente ■ (*content*) parce qu'elle a deux heures de français aujourd'hui.

3. Manon est bonne ■ (*bon*) en français, les cours sont

intéressants ■ (*intéressant*), la prof est sympa ■

(*sympa*) et Manon aime les livres. En ce moment, les élèves

travaillent ● (*travailler*) avec une bédé.

4. L'après-midi, Manon attend ● (*attendre*) Tarik devant

l'école.

5. **Manon:** On a ● (*avoir*) des devoirs de maths pour de-main?

**Tarik:** Oui. Toi, tu comprends ● (*comprendre*) les exercices?

6. **Manon:** Non, pas très bien. Et toi?

**Tarik:** Ah, non. Je suis nul ■ (*nul*) en maths.

7. **Manon:** Tu ne peux ● (*pouvoir*) pas faire les exercices avec tes frères?



**Tarik:** Si, mes frères sont très \_\_\_\_\_ bons \_\_\_\_\_ ■ (*bon*) en maths.

Mais jeudi après-midi, ils \_\_\_\_\_ jouent \_\_\_\_\_ ● (*jouer*) toujours au foot. Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ fais \_\_\_\_\_ ● (*faire*) maintenant?

8. **Manon:** Moi, je \_\_\_\_\_ vais \_\_\_\_\_ ● (*aller*) chez ma tante. Nous \_\_\_\_\_ attendons \_\_\_\_\_ ● (*attendre*) ma cousine pour aller à la piscine ensemble.

9. **Tarik:** \_\_\_\_\_ Écoute \_\_\_\_\_ ● (*écouter*), lundi, nous \_\_\_\_\_ avons \_\_\_\_\_ ● (*avoir*) une interro de géo. On la \_\_\_\_\_ prépare \_\_\_\_\_ ● (*préparer*) ensemble, le week-end?

10. **Manon:** Non. Le week-end, mes parents et moi, nous \_\_\_\_\_ allons \_\_\_\_\_ ● (*aller*) chez mes grand-parents à Chatillon. Nous \_\_\_\_\_ prenons \_\_\_\_\_ ● (*prendre*) le train<sup>1</sup> vendredi après l'école.

1 le train der Zug

## 4

Complète.

- Utilise le verbe au futur composé.
- Utilise la forme de l'adjectif qui convient. Attention à l'accord!
- ▲ Utilise le pronom interrogatif (Fragewort).

i. À sept heures, la mère de Louise entre dans la chambre de sa fille: «Vite, Louise. Tu \_\_\_\_\_ vas être \_\_\_\_\_ ● (*être*) en retard.»



2. À sept heures et demi, elles prennent le petit-déjeuner. Louise est

contente ■ (content) parce qu'elle va avoir ●  
(avoir) deux heures de dessin. Et Louise est bonne ■ (bon)  
en dessin.

3. La mère: Quand ▲ est-ce que tu vas rentrer ●

(rentrer) aujourd'hui?

Louise: J'ai cours jusqu'à cinq heures.

4. La mère: Alors, nous allons manger ● (manger) ensemble.

Moi, je ne travaille pas tard aujourd'hui. Je vais préparer ●

(préparer) un taboulé ...

5. Le soir, Louise n'est plus contente ■ (content) parce qu'elle a  
un 5 en allemand.

6. La mère: Pourquoi ▲ est-ce que tu as des problèmes en  
allemand?

7. Louise: Parce que je suis nulle ■ (nul) en allemand. Je ne  
comprends pas les exercices.

8. La mère: Pourquoi ▲ est-ce que tu ne fais pas tes devoirs  
d'allemand avec ta copine Inès? Elle est  
très bonne ■ (bon)  
en allemand.



9. Alors, Louise demande à Inès. Inès est d'accord.

Inès: C'est super! Où ▲ est-ce qu'on va travailler ●  
(travailler)? À l'école?

10. Louise: Ah non, nous n'allons pas travailler ● (ne pas  
travailler) à l'école – j'aime bien travailler chez moi.

11. Cinq semaines après, les deux copines sont très contentes ■  
(content). Louise a un 15 à son interro d'allemand!

12. Louise: Je préfère toujours le dessin, mais les cours d'allemand aussi sont  
intéressants (intéressant) maintenant.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter  
[www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die  
Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer / deine  
Lehrerin um Unterstützung.

---

---

---



## VOLET 1–2

La proposition subordonnée avec *quand* | Der Nebensatz mit *quand*

Du bringst zwei Tätigkeiten in einen zeitlichen Zusammenhang:

Je t'appelle **quand** je rentre.

Dazu brauchst du:  
→ den Nebensatz mit *quand*

Complète.



Je t'appelle quand j'arrive chez ma tante.

Quand il fait chaud, on va à la plage.

Quand Paul cherche un cadeau pour sa sœur,

il demande à son amie.

On reste à la maison quand il pleut.

Quand est-ce que tu vas à l'école?

**Merke:**

Nebensatz mit *quand*:

*quand* + Subjekt + Verb (+ Ergänzung)



In *quand même* kommt *quand* vor. Trotzdem heißt es „trotzdem“ und hat nichts mit „wann/wenn“ zu tun.



## 1

Relie et écris les phrases. | Verbinde die Satzteile und schreibe die Sätze auf.

Quand M. Ardent est à Lyon, **1** a je vais au supermarché.

Quand elle arrive en retard à l'école, **2** b ses copains rigolent.

Quand ils ont le temps, **3** c ses profs ne sont pas contents.

Quand on va dans les Pyrénées, **4** d ils jouent ensemble.

Quand je fais des courses, **5** e il mange au restaurant.

Quand Paul fait une blague, **6** f on va faire des randonnées en montagne.

Quand les élèves ont cours  
à neuf heures, **7** g ils prennent le bus à huit  
heures et quart.

1. Quand M. Ardent est à Lyon,

il mange au restaurant.

2. Quand elle arrive en retard à l'école,

ses profs ne sont pas contents.

3. Quand ils ont le temps, ils jouent ensemble.

4. Quand on va dans les Pyrénées, on va faire des randonnées en montagne.

5. Quand je fais des courses, je vais au supermarché.

6. Quand Paul fait une blague, ses copains rigolent.

7. Quand les élèves ont cours à neuf heures, ils prennent le bus à huit

heures et quart.



## 2

Réponds aux questions. Utilise *quand*.

Je voudrais un plan de ville<sup>1</sup>, s'il vous plaît. – Où est mon stylo? – Pardon? – J'adore la musique. – Est-ce qu'il y a un café près d'ici? –

Je voudrais un pain au chocolat, s'il vous plaît. – Salut! Ça va? – Bonjour, Monsieur / Madame! – Le dessin, pour moi, c'est l'horreur. –

Au revoir! – Je ne comprends pas.

Qu'est-ce qu'on dit quand on ne comprend pas?



Quand on ne comprend pas, on dit «Pardon?» ou «Je ne comprends pas.»

1. – Qu'est-ce qu'on dit quand on cherche son stylo?

– Quand on cherche son stylo, on dit «Où est mon stylo?».

---

2. – Qu'est-ce qu'on dit quand on passe chez des amis?

– Quand on passe chez des amis, on dit «Salut! Ça va?».

---

3. – Qu'est-ce qu'on dit quand on déteste le dessin?

– Quand on déteste le dessin, on dit «Le dessin, pour moi, c'est l'horreur.».

---

<sup>1</sup> le **plan de ville** der Stadtplan



4. – Qu'est-ce qu'on dit quand on aime beaucoup la musique?

– Quand on aime beaucoup la musique, on dit «j'adore la musique.».

---

5. – Qu'est-ce qu'on dit quand on sort d'un magasin?

– Quand on sort d'un magasin, on dit «Au revoir!».

---

6. – Qu'est-ce qu'on dit quand on est à l'office de tourisme<sup>1</sup>?

– Quand on est à l'office de tourisme, on dit «Je voudrais un plan de ville, s'il vous plaît.».

---

7. – Qu'est-ce qu'on dit quand on cherche un café?

– Quand on cherche un café, on dit «Est-ce qu'il y a un café près d'ici?».

---

8. – Qu'est-ce qu'on dit quand on achète un pain au chocolat à la boulangerie?

– Quand on achète un pain au chocolat à la boulangerie, on dit «Je voudrais un pain au chocolat, s'il vous plaît.».

---

9. – Qu'est-ce qu'on dit quand le/la prof entre dans la classe?

– Quand le/la prof entre dans la classe, on dit «Bonjour Monsieur/Madame!».

---

<sup>1</sup> l'office de tourisme *m.* das Fremdenverkehrsamt, die Touristeninformation



1

Complète. Utilise *me, te, nous, vous*.



2

Remplace les mots marqués. Utilise *le, la, l', les*. | Ersetze die markierten Wörter. Verwende *le, la, l', les*.

1. Ils retrouvent l'ami à midi. Il le retrouve à midi.

Il attend les amis devant la cantine. Il les attend devant la cantine.

2. Il aime la fille. Il l' aime.

3. Ils comprennent leur chef. Ils le comprennent.

4. Elle attend les enfants à la maison. Elle les attend à la maison.



## Grammaire mixte

3

Complète.

- Utilise le verbe au présent.
- Utilise le verbe au futur composé.
- ▲ Utilise un pronom objet direct.

1. – Tu \_\_\_\_\_ vas \_\_\_\_\_ ● (aller) au marché et tu

\_\_\_\_\_ achètes \_\_\_\_\_ ● (acheter) des

oranges, s'il te plaît.



– Je vais \_\_\_\_\_ les \_\_\_\_\_ ▲ acheter chez M. Bouchard. Je n'aime pas les  
oranges du marché.

2. – Tu \_\_\_\_\_ cherches \_\_\_\_\_ ● (chercher) encore la photo de ta correspon-  
dante?

– Oui, je \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ ▲ cherche encore.

– Attends, je \_\_\_\_\_ vais chercher \_\_\_\_\_ ■ (chercher) avec toi.

3. – Alors, Victoire, tu \_\_\_\_\_ peux \_\_\_\_\_ ● (pouvoir) fermer la fenêtre?

– Oui, je \_\_\_\_\_ vais \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ fermer \_\_\_\_\_ ■ (fermer) dans cinq minutes.

4. – Est-ce que tu \_\_\_\_\_ comprends \_\_\_\_\_ ● (comprendre) l'exercice  
d'allemand?

– Oui, je \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_ ▲ comprends. Il est très simple.

5. – Pardon, madame, où \_\_\_\_\_ sont \_\_\_\_\_ ● (être) les élèves de la sixième B?

– Les élèves de la sixième B? Ils \_\_\_\_\_ ont \_\_\_\_\_ ● (avoir) faim et ils  
\_\_\_\_\_ mangent \_\_\_\_\_ ● (manger) à la cantine.



6. – On \_\_\_\_\_ va ● (aller) au parc?  
– Oui, très bien. Je \_\_\_\_\_ t' \_\_\_\_\_ ▲ attends dans la cour. Tu \_\_\_\_\_ veux ● (vouloir) jouer avec moi?
7. – Est-ce que tu \_\_\_\_\_ as ● (avoir) déjà un cadeau pour Clara?  
– Non, mais on \_\_\_\_\_ peut ● (pouvoir) acheter un cadeau ensemble.
8. – Est-ce que Clara aime les B.D.?  
– Non, elle ne \_\_\_\_\_ les ▲ aime pas trop.
9. – Lucie et Manon, vite! Le prof \_\_\_\_\_ vous ▲ attend dans la classe.  
– Oh, il \_\_\_\_\_ nous ▲ attend déjà?
10. Tarik et Marie \_\_\_\_\_ attendent ● (attendre) le bus. Il n'arrive pas,  
alors ils \_\_\_\_\_ vont être □ (être) en retard.
11. – Tu \_\_\_\_\_ es ● (être) dans la classe de Tarik?  
– Oui, nous \_\_\_\_\_ sommes ● (être) ensemble en cinquième A – et  
nous \_\_\_\_\_ avons ● (avoir) un prof super!
12. – Tes frères et sœurs \_\_\_\_\_ ont ● (avoir) quel âge?  
– Mes deux frères \_\_\_\_\_ vont avoir □ (avoir) bientôt huit ans et ma  
sœur \_\_\_\_\_ a ● (avoir) neuf ans.
13. – Sophie et Théo, qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ faites ● (faire)  
le week-end normalement?  
– Normalement, le dimanche, nos parents \_\_\_\_\_ font ● (faire)  
une balade avec nous.



14. – Mais ce week-end, nos grands-parents \_\_\_\_\_ vont passer \_\_\_\_\_ ■ (passer)

chez nous et nous \_\_\_\_\_ allons aller \_\_\_\_\_ ■ (aller) au cinéma.

Je \_\_\_\_\_ les \_\_\_\_\_ ▲ aime bien, mes grands-parents, et ils \_\_\_\_\_ nous \_\_\_\_\_

▲ aiment aussi, Théo et moi!

15. – Vous \_\_\_\_\_ pouvez \_\_\_\_\_ ● (pouvoir) acheter des fraises?

– Je \_\_\_\_\_ veux \_\_\_\_\_ ● (vouloir) bien acheter des fraises, mais je ne

\_\_\_\_\_ peux \_\_\_\_\_ ● (pouvoir) pas: Je n' \_\_\_\_\_ ai \_\_\_\_\_ ●

(avoir) plus d'argent.



Überprüfe deine Lösungen. Du findest alle Lösungen online unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes). Gib dort APLUS-1-101U ein.



Was hast du richtig gut gekonnt? Schreibe es hier auf:

---

---

---



Was musst du noch üben? Schreibe es hier auf. Lies zu diesen Themen die Regeln in deinem Grammatikheft nach und bitte deinen Lehrer/deine Lehrerin um Unterstützung.

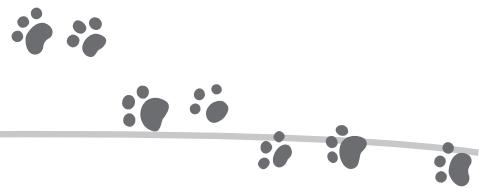
---

---

---



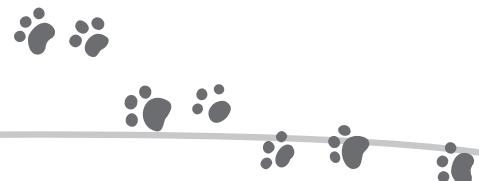
# Pour tes notes



Handwriting practice lines (10 rows) enclosed in a dotted rectangular border.



# Pour tes notes



Handwriting practice lines for notes. There are ten sets of horizontal lines, each set enclosed in a dotted rectangular frame. The frames are connected by vertical dotted lines on the left and right sides.



# Digital und spielerisch lernen

Die interaktiven Übungen zum *Carnet d'activités*

Zu allen  
Bänden  
erhältlich!

## Immer und überall üben

Mit den interaktiven Übungen zum *Carnet d'activités* wird Lernen zur leichten Übung: Am Computer oder auf dem Tablet lernst du genau die richtigen Inhalte. Die Übungen sind auf das Arbeitsheft und die Unterrichtsinhalte abgestimmt – so lernst du zielgerichtet und erfolgreich.

### Die interaktiven Übungen zum Arbeitsheft liefern

- interaktive Trainingseinheiten zu allen wichtigen Themen
- viele Tipps und Hilfestellungen für eigenständiges Lösen der Aufgaben
- verschiedene Niveaustufen – passend zu deinem Wissensstand
- abwechslungsreiche und motivierende Übungsformate
- Aufgaben für Tablet und Computer

Weitere Informationen sowie den Zugang zu den Übungen findest du online.

[www.scook.de/interaktive-uebungen](http://www.scook.de/interaktive-uebungen)



Cornelsen Verlag • 14328 Berlin  
[www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)

Willkommen in der Welt des Lernens

**Cornelsen**

# Karteikarten neu gedacht

Die Cornelsen Vokabeltrainer-App zu *À plus!*

Einfach clever und spielerisch Vokabeln  
lernen – mit der App zum Schulbuch

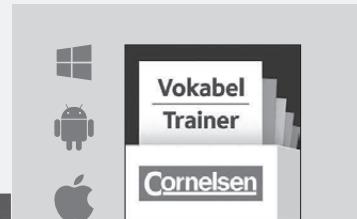
Mit dem Cornelsen Vokabeltrainer lernst du Vokabeln passend zu allen Bänden von *À plus! · Nouvelle édition*. Die App ermöglicht effektives Lernen auch unterwegs auf dem Smartphone oder Tablet – perfekt für schnelles Pauken vor den Prüfungen wie auch für nachhaltiges Lernen.

So macht  
Lernen  
Spaß!

## Die Cornelsen Vokabeltrainer-App bietet

- alle Vokabeln auch vertont
- ein Extratraining zur Vorbereitung auf Prüfungen
- ein Tagestraining zum gezielten Wortschatzaufbau
- die Möglichkeit, eigene Wortschätze anzulegen und zu trainieren
- eine Spielefunktion mit nachhaltigem Lerncharakter

[www.cornelsen.de/vokabeltrainer](http://www.cornelsen.de/vokabeltrainer)



Weitere Informationen erhältst du auf unserer Website – scanne dazu einfach mit deinem Smartphone den QR-Code.

Die App gibt es bei Google Play, im App Store und im Windows Phone Store.



Willkommen in der Welt des Lernens

**Cornelsen**

Tolle Übungen findest du auch in  
„Mein Wortschatztrainer“ und  
„Meine Grammatik zum Selberschreiben“.



Die Ferien sind lang und du befürchtst, jede Menge zu vergessen? Dagegen hilft das Ferienheft. Lerne mit Rätseln, Geschichten und den vier Freunden!





# À plus! 1 Nouvelle édition

## Mit 101 Grammatikübungen

- ∅ vertiefst du den gelernten Grammatikstoff
- ∅ übst und wiederholst du Grammatik aus dem Unterricht
- ∅ bist du fit für Tests und Klassenarbeiten

Viel Erfolg!

Kennst du schon die  
À plus! Vokabeltrainer-App?  
Du erhältst sie in allen gängigen  
App-Stores.

Cornelsen

ISBN 978-3-06-121624-5



9 783061 216245